

4 ÉDUCATION DE QUALITÉ



IMT Mines Alès assure à ses élèves et ceux de son territoire l'accès à la connaissance, l'ouverture à la culture



ODD 4 : ÉDUCATION DE QUALITÉ

Le taux de réussite à l'école est très élevé (98%), en raison de la qualité de l'accompagnement qu'assure l'école auprès d'eux jusqu'au diplôme, de la très bonne qualité du recrutement initial et de l'engagement des élèves durant leur parcours. L'objectif à IMT Mines Alès est de permettre à tous de réussir ses études.

A. Face à la crise sanitaire une réorganisation de la vie scolaire facilitée grâce à une pédagogie innovante et performante

Des moyens informatiques sont mis à disposition de tous, dont 432 PC mis à disposition des élèves et 1100 tablettes.

Depuis 2019 le projet « tablettes pour la pédagogie numérique », a permis l'intégration du numérique dans la pédagogie de l'école. En 2020, l'école a poursuivi le déploiement de la pédagogie numérique en fournissant aux nouveaux élèves (filière généraliste et de spécialité) une tablette. Tout le personnel enseignant a été équipé d'un iPad. Afin d'harmoniser l'usage du numérique dans les pratiques pédagogiques, des prêts d'iPad ont été mis en place à la demande des intervenants extérieurs. Les tablettes ont grandement facilité la mise en place des enseignements à distance tout en conservant des possibilités d'interaction. L'adaptation au cours à distance (forcée à cause de l'épidémie) a été grandement facilitée grâce à ce projet.

Une cellule d'appui pédagogique a été créée afin d'accompagner et former les enseignants aux techniques du numérique. Cette cellule a été particulièrement efficace pour le passage des enseignements à distance qu'il a fallu organiser afin de répondre aux exigences de la crise sanitaire.

Rêver l'évolution : pour quelle école ? Depuis 2017 l'école a entrepris un projet visant à rendre ses collaborateurs et élèves des acteurs de l'école. Pour les élèves, cela permet de prendre véritablement en main leur formation. L'objectif visé par l'école est de fournir une formation de qualité, à la pointe des **transformations pédagogiques** comme l'apprentissage par projet, le *serious game*, la réalité virtuelle, la classe inversée, des méthodes qui permettent l'amélioration des apprentissages en situation d'interaction. Cela a notamment permis de mettre en avant avec les élèves leur désir de co-construire avec eux une formation personnalisée. De même, le projet « **tablettes pour la pédagogie** » permet de répondre à la stratégie des transformations éducatives de l'IMT. Cette stratégie indique que nos écoles ont pour ambition de « *répondre aux souhaits d'individualisation des étudiants et aux besoins mouvants du monde socio-économique. Il s'agit de révéler le potentiel de chaque étudiant et de l'aider à co-construire son parcours et sa propre trajectoire de compétences dans un environnement épanouissant* ». Ainsi, l'utilisation de tablettes numériques permet d'améliorer les processus d'apprentissage, favorisant la mise en activité et l'autonomie ainsi que le travail collaboratif avec les pairs. Cela les incite à développer leur esprit critique et analytique pour répondre à des objectifs essentiels, et être en mesure de répondre aux nouvelles attentes et besoins des entreprises.

L'intégration d'outils numériques et la mise en place d'une cellule d'accompagnement techno-pédagogique favorise grandement l'usage des TICE dans les enseignements. La posture des enseignants évolue en intégrant les élèves comme de véritables acteurs de leurs apprentissages, et permet ainsi de répondre aux problématiques pédagogiques telles que la motivation, l'interactivité, la validation des acquis des connaissances, l'accès aux ressources pédagogiques. Parmi les dispositifs mis en œuvre, citons notamment : les évaluations de diagnostic, formatives et sommatives par l'utilisation de différents outils de QCM ; les mises en activités, travaux de groupes, études de cas, TD en classes inversées...

B. Ouverture à tous les publics

Parmi les élèves accueillis à l'école sous statut étudiant, la part d'élèves boursiers sur critères sociaux est de 37%.

L'apprentissage s'est fortement développé et représente à ce jour près un tiers des élèves en formation d'ingénieur à l'école. Ces formations par apprentissage permettent à des diplômés bac+2 de devenir des ingénieurs spécialisés, grâce à trois années d'enseignements alliées à une pratique professionnelle en entreprise. Trois formations sont disponibles : Bâtiment (*Conception et Management de la Construction*) ; Informatique et Réseaux ; Mécatronique. Ces formations accueillent très majoritairement (87% des effectifs recrutés en septembre dernier) des élèves qui n'ont pas suivi un parcours en classes préparatoires aux grandes écoles (CPGE) témoignant de son ouverture.

La formation continue permet à un salarié ou à un demandeur d'emploi d'acquérir de nouvelles compétences durant sa vie active, pour sécuriser et optimiser son parcours professionnel. IMT Mines Alès propose de la formation continue non diplômante et de la formation continue diplômante d'ingénieur.

C. Centre de documentation

A l'heure actuelle, le centre de documentation met à disposition les ressources documentaires papier et électronique nécessaires à la scolarité des étudiants ainsi qu'aux activités de recherche et de développement économique de IMT Mines Alès. Sa fréquentation est en constante augmentation ; les élèves apprécient ce lieu favorisant le travail au calme, et en groupe depuis la création d'une salle proposant 2 espaces dédiés. En 2020, il a accueilli 1258 usagers dont 934 élèves.

Le centre de documentation a su s'ouvrir à l'international, en formant son personnel à l'anglais, en proposant une signalétique bilingue, des supports de communication en anglais ainsi que des sessions de formations à la gestion des informations en anglais, auprès des doctorants et des élèves. En 2020 il y a eu 14h de formations proposées aux étudiants, enseignants-chercheurs et porteurs de projets (méthodologie de la recherche documentaire, Mendeley...).

Afin, d'aller plus loin dans l'accompagnement de nos étudiants et apprenants, le centre de documentation travaille à la création d'un nouvel espace de vie, type Learning Center : le « Dock ». Ce nouveau lieu de vie, permettra de regrouper et de proposer dans un même espace, des ressources pédagogiques, documentaires et techniques nécessaires aux usagers.

Cette nouvelle façon de mettre à disposition les sources d'informations, les supports d'enseignement, les lieux de travail, etc. permettra de faciliter la montée en compétences des usagers.

Le Dock fournira des accès pratiques et conviviaux à Internet, des espaces de travail et de repos modulables, adaptés aux méthodes pédagogiques de l'école. Ses différentes fonctions favoriseront le travail en groupe, l'échange, la discussion et la création. Il permettra enfin de répondre à l'augmentation des effectifs en permettant aux usagers d'étudier, de se former dans les meilleures conditions. Ce sera un véritable outil pour les enseignants et les apprenants de IMT Mines Alès, au service de la formation des élèves ingénieurs, de la recherche et de la création d'entreprise qui viendra renforcer l'image dynamique, innovante et créative de l'IMT – Mines Alès.

Le centre de documentation collabore avec les autres structures du réseau IMT et du réseau régional. Par exemple, il mutualise certaines ressources dans le cadre du projet MUSE, et participe à un groupe de travail de l'IMT sur le campus du futur.



D. Participation aux actions de réussite éducative solidaire sur le territoire : éducation pour tous

Valorisation des études scientifiques pour tous et actions de réussite éducative

Des actions dédiées sont menées dans le cadre des programmes nationaux portant sur l'égalité des chances, la fête de la science, la semaine de l'industrie, les partenariats d'excellence, « ma thèse en 180' » ainsi que dans le cadre de journées portes ouvertes. Ces actions contribuent à la connaissance des métiers scientifiques.

Implication des élèves de l'école dans le cadre de programmes territoriaux de « réussite éducative » : l'école valorise l'investissement des élèves dans ce type d'action dans leur cursus : il s'insère dans le cadre d'un exercice pédagogique, le projet d'engagement personnel, dont l'objectif est d'impliquer les élèves dans des actions associatives ou sociales. On peut ainsi citer, de manière non exhaustive, l'action des élèves de l'école dans :

- ▶ **Les Arobases de la fraternité** : dans le cadre de sa politique sociale et éducative, la ville d'Alès a demandé aux élèves ingénieurs d'IMT Mines Alès de parrainer des jeunes de 10 à 18 ans, issus de zones urbaines sensibles, pour les aider dans leur scolarité. Sur la base des 4 dernières années, le nombre d'élèves-ingénieurs et d'élèves suivis de 2de et 1re année a augmenté régulièrement (+3%). En 2020, 44 élèves ingénieurs de l'école interviennent, à tour de rôle, dans 6 lycées et collèges du bassin alésien (Bellevue, La Salle, Jean-Baptiste Dumas, Jacques Prévert, Diderot, Jean Moulin) pour accompagner une centaine d'élèves de ces établissements, chaque semaine, les jeudis. Les élèves ont bénéficié d'environ 400 heures d'intervention sur l'année.
- ▶ **Les Cordées de la réussite**. Depuis plusieurs années, des actions de réussite éducative sont menées en direction des publics des lycées et collèges (lycée d'Alzon à Nîmes et lycée Jean-Baptiste Dumas d'Alès). Le lycée Jean-Baptiste Dumas d'Alès et IMT Mines Alès ont amorcé un rapprochement, dans le cadre d'une cordée intitulée Ambition scolaire et ouverture culturelle, en particulier à travers une action « Euro-ingénieur Si une visite de l'école et des laboratoires a pu avoir lieu en début d'année avec la cordée du lycée d'Alzon, Les autres actions en présentiel ont dû être annulée en raison de la crise. Toutefois, des élèves ont participé à la journée recherche dans le cadre de la semaine en étant membre du jury grand public de « ma thèse en 180 secondes » qui s'est déroulé en distanciel...).
- ▶ L'action de « **monitorat réussite éducative** » menée depuis 2008 dans le cadre du programme de réussite éducative, effectuée par les étudiants de l'école permet chaque année le soutien scolaire et extrascolaire (sorties culturelles) de 17 élèves en 2020 issus des quartiers défavorisés, et ce tout au long de l'année.

Parmi les autres actions, nous avons renouvelé ou lancé cette année des partenariats avec plusieurs associations : RAIA (14 intervenants), SESAMES (22 intervenants), l'OAC (qui s'inscrit dans le cadre des arobases et qui a débuté fin 2020 avec 15 intervenants).



E. Actions étudiantes

La sensibilisation fait partie intégrante de l'éducation de qualité. ISF Alès l'a bien compris.

Depuis la mise en place du nouveau bureau d'Ingénieurs sans frontières Alès en mars 2020 et à l'impulsion d'un membre, une question est mise en ligne chaque jour sur le compte Instagram de l'association (@isf_ales) puis relayée sur Facebook dans la foulée. Cette question, appelée simplement « Question du jour » porte sur des thèmes relatifs à une problématique environnementale (par exemple perte de biodiversité, pollutions, épuisement des ressources) ou sociétale (par exemple inégalités d'accès aux ressources, droits LGBTQIA+, inégalités femmes/hommes, sans-abri, suicide). L'objectif est de tenter de sensibiliser les personnes (surtout les élèves de l'école, mais pas que) sur ces problématiques, notamment à l'aide de chiffres percutants. Ces questions touchent en moyenne 130 personnes chaque jour sur Instagram.

De plus, des publications sont publiées sur le compte Instagram d'Ingénieurs sans frontières Alès (@isf_ales). Celles-ci sont en général des publications d'information et de sensibilisation sur un thème particulier. Par exemple, une publication sur la face cachée du numérique a abordé certains aspects et chiffres relatifs à l'utilisation massive du numérique. En moyenne, 300 personnes sont touchées à chaque publication, une partie non négligeable n'étant pas des élèves de l'IMT Mines Alès.