**S10** 

### Pourquoi cette UE?

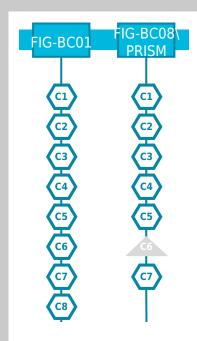
Après avoir acquis une solide formation en Génie Industriel et acquis des bases des métiers associés à ta transition numérique des entreprises, les élèves sont mis en situation de mener un projet de développement en adoptant une approche interdisciplinaire.

### Eléments constitutifs de l'UE

		coemcient
PRISMgitm_10_3-1 Projet d'application		1
Volume d'heures d'enseignement encadré	Volume d'heures de travail personnel	Nombre d'ECTS
120	0	5

Alignement curriculaire

## Parmi les compétences visées par la formation, lesquelles sont développées dans cette UE ?



BC1 L'UE ne contribue pas à ce bloc de compétences

BC1 L'UE contribue à ce bloc de compétences

Compétence non adressée dans cette UE

C1 Compétence mise en œuvre dans cette UE

C1 Compétence enseignée dans cette UE

C1 Compétence évaluée dans cette UE

C1 Compétence enseignée et évaluée dans cette UE

PRISMgitm_10_3 Projet d'application	FIG
PRISMgitm_10_3-1 Projet d'application	S10

# Contexte et enjeux de l'enseignement

Confrontés à une demande réelle d'un client, les élèves ont proposé en S9, pendant la première partie de leur PD2I, une solution la plus satisfaisante en intégrant les dimensions interdisciplinaires du développement de cette solution. Dans cette deuxième partie du PD2I, les élèves doivent acquérir ou bien, concevoir et réaliser, les composants de leur solution (ou d'une partie de celle-ci) puis les intégrer dans une maquette opérationnelle qui devra être testée et validée.

### Prise en compte des dimensions socioenvironnementales

ODD9 - Industrie, innovation et infrastructure

### **Prérequis**

Les acquis de cursus d'ingénieur, les résultats du PD2I(I)

# Modalités d'enseignement et d'évaluation

	Nb d'heures
Cours	120
Cours intégré (cours + TD)	
TD	
TP	
Projets	
Travail en autonomie encadré	
Contrôles et soutenances	
Travail personnel	

# **Objectifs pédagogiques**

(à la fin de cet enseignement, l'étudiant sera capable de ...)

Acquisition de compétences en développement de produits mécatroniques et en conduite de projet

**Activités** 

(CM, TD, TP, projet, sortie terrain, etc.)

Les élèves travaillent en groupe de 2 à 4 selon l'ampleur du projet dont les sujets ont été répartis au S9 Un tuteur (a priori le même qu'au S9), référent PRISM/SYM, suit le travail des élèves. Les enseignements peuvent être dispensés en anglais.

#### Évaluations et retours faits aux élèves

(évaluations qui comptent pour la note ou qui permettent à l'étudiant de se situer, corrigés, feedback personnalisé...)

Dossier de définition de la solution, démonstration, défense à l'oral de la solution proposée.

Rencontres régulières avec le client, les experts métiers et le tuteur.



PRISMgitm_10_3 Projet d'application	FIG
PRISMgitm_10_3-1 Projet d'application	S10

### Plan de cours

Conception ou acquisition de composants (recherche de fournisseurs, gestion des délais d'approvisionnement et des coûts) Réalisation et tests unitaires des composants Intégration des composants, vérification et validation auprès du client de la solution Gestion de projet, respect des délais et de l'enveloppe budgétaire.

### Ressources et références

Tout support (physique ou humain) disponible sur l'école et à solliciter par les élèves, rencontres avec des experts extérieurs à l'école.

Appui des ressources matérielles et humaines de la plateforme mécatronique.

