

Pourquoi cette UE ?

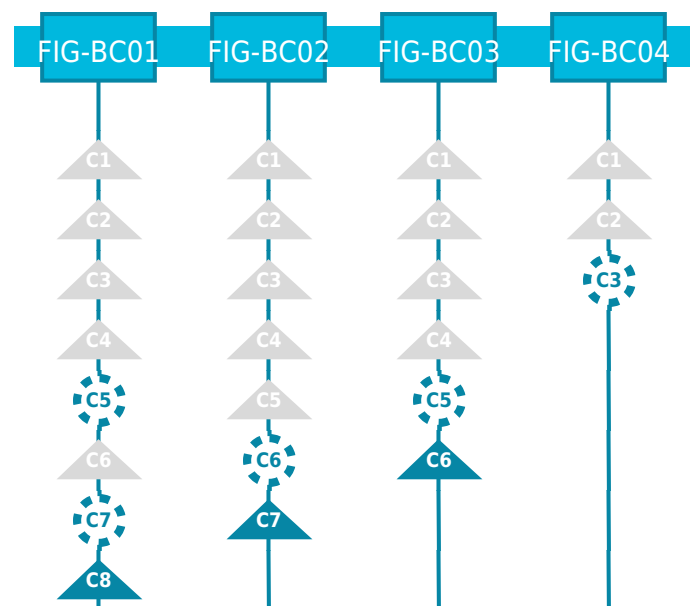
Dans un contexte économique et professionnel mondialisé, les élèves doivent se préparer à pouvoir communiquer en anglais et aussi dans une deuxième langue étrangère. Ils pourront ainsi évoluer avec plus d'aisance dans un monde qui s'internationalise de plus en plus aussi bien sur le plan professionnel que personnel. L'école se doit de préparer ses élèves à devenir de futurs ingénieurs capables de communiquer efficacement en langues étrangères et capable de s'adapter plus facilement aux réalités socioculturelles différentes. D'autre part, l'obtention du niveau B2 à l'examen externe d'anglais (TOEIC) est un des éléments essentiels pour l'acquisition du diplôme d'ingénieur à IMT Mines Alès.

Éléments constitutifs de l'UE

		coefficient
TC_7_7-1 Anglais		1
TC_7_7-2 Langue vivante 2		1
TC_7_7-3 Interculturalité		0
Volume d'heures d'enseignement encadré	Volume d'heures de travail personnel	Nombre d'ECTS
43.5	17.5	3

Alignement curriculaire

Parmi les compétences visées par la formation, lesquelles sont développées dans cette UE ?



- BC1 L'UE ne contribue pas à ce bloc de compétences
- BC1 L'UE contribue à ce bloc de compétences
- C1 Compétence non adressée dans cette UE
- C1 Compétence mise en œuvre dans cette UE
- C1 Compétence enseignée dans cette UE
- C1 Compétence évaluée dans cette UE
- C1 Compétence enseignée et évaluée dans cette UE

TC_7_7 Langues vivantes et interculturalité	FIG
TC_7_7-1 Anglais	S7

Contexte et enjeux de l'enseignement

Approfondissement et perfectionnement des compétences en communication orale et écrite dans le cadre d'échanges internationaux professionnels et personnels. Elargir les connaissances culturelles associées aux diverses situations rencontrées. Préparation au test TOEIC afin d'atteindre 800 points (test externe de TOEIC) nécessaires pour l'obtention du diplôme.

Prise en compte des dimensions socio-environnementales



Prérequis

Niveau minimum A2 (CECR)

Modalités d'enseignement et d'évaluation

	Nb d'heures
Cours	
Cours intégré (cours + TD)	
TD	
TP	20
Projets	
Travail en autonomie encadré	
Contrôles et soutenances	
Travail personnel	7.50

Objectifs pédagogiques

(à la fin de cet enseignement, l'étudiant sera capable de ...)

Atteindre le niveau européen B2 minimum en expression oral et atteindre un score de 800 au test TOEIC avant la fin des études à l'école.

Activités

(CM, TD, TP, projet, sortie terrain, etc.)

Les étudiants n'ayant pas encore atteint le score de 800 au TOEIC suivront 2h de cours par semaine pour améliorer leur niveau d'anglais et approfondir leurs connaissances dans les thématiques abordées par le test de TOEIC. Les groupes sont limités à 16.
Les étudiants ayant atteint le score de 800 au TOEIC suivront également 2h de cours par semaine mais le cours de préparation au TOEIC est remplacé par des projets encadrés par le professeur. Les groupes sont limités à 18

Thématiques préTOEIC :
Préparation intensive pour l'examen TOEIC

Thématiques post-TOEIC :
« Behind the News »
« The Seven Arts »
« Mineszine »

Évaluations et retours faits aux élèves

(évaluations qui comptent pour la note ou qui permettent à l'étudiant de se situer, corrigés, feedback personnalisé...)

Les compétences en expression orale (sous forme de présentations, débats, vidéo) et écrite (rédactions, articles de journaux) seront évaluées lors d'épreuves pendant les cours. Un test (1h) à la fin du semestre a pour but d'évaluer l'acquisition des compétences. Le contenu et style du test dépendra du niveau de l'étudiant (groupes pre-TOEIC ou post-TOEIC). L'enseignant accordera à chaque étudiant une note de participation.

Retour sur l'évaluation fait à l'élève :
3 semaines de délais maximum pour la correction des tests. Les corrections seront mises à disposition et la consultation des copies sera possible.

TC_7_7 Langues vivantes et interculturelité	FIG
TC_7_7-1 Anglais	S7

Plan de cours

Cours préparation TOEIC :

Une formation spécialisée avec l'objectif d'atteindre un score minimum de 800 points au test TOEIC. Les étudiants auront accès à des manuels dédiés (The road to TOEIC) ainsi que des ressources en ligne (Kahoot, Duolingo, application TOEIC, TOEICATOR, MOOC : Unlock your English etc.)

Cours Post-TOEIC – Atteindre le niveau européen B2 (CECR) et même plus, en expression orale et écrite et donner aux futurs ingénieurs les outils de communication dont il aura besoin pour ses études mais aussi dans sa vie professionnelle et personnelle.

Ressources et références

La Bible officielle du TOEIC, Hachette ISBN : 2017013676

Les Tests TOEIC officiels corrigés, Hachette ISBN : 2017013668

Target Score, Cambridge ISBN : 9783125342330

Kahoot : <https://create.kahoot.it/>

Duolingo : <https://www.duolingo.com/>

App TOEIC : <http://www.apptoeic.com/>

Toeicator : <https://toeicator.com/>

TC_7_7 Langues vivantes et interculturalité	FIG
TC_7_7-2 Langue vivante 2	S7

Contexte et enjeux de l'enseignement

Permettre à l'élève d'acquérir ou de perfectionner des connaissances linguistiques et des compétences orales et écrites nécessaires pour la vie professionnelle et personnelle à l'international. Elargir les connaissances culturelles associées aux diverses situations rencontrées.

Prise en compte des dimensions socio-environnementales

ODD4 - Éducation de qualité
Prérequis
Tous niveaux

Modalités d'enseignement et d'évaluation

	Nb d'heures
Cours	
Cours intégré (cours + TD)	
TD	
TP	20
Projets	
Travail en autonomie encadré	
Contrôles et soutenances	
Travail personnel	10

Objectifs pédagogiques

(à la fin de cet enseignement, l'étudiant sera capable de ...)

- Débutants : atteindre un niveau A2 minimum
- Pour les autres niveaux : atteindre au minimum un niveau B1
- Pour les élèves non-francophones : En FLE (Français Langue Etrangère) atteindre le niveau B2 au minimum

Activités

(CM, TD, TP, projet, sortie terrain, etc.)

- Méthode pédagogique active, basée sur des activités amenant l'élève à participer le plus possible afin de faciliter les exercices de pratiques communicatives.
- Petits groupes de niveau. Cours réguliers de 1h50 par semaine sur un module de 20h par semestre. Compte tenu de la diversité des niveaux et des langues, chaque intervenant adapte le programme pédagogique et les évaluations en fonction du niveau du groupe et des besoins des élèves.

Évaluations et retours faits aux élèves

(évaluations qui comptent pour la note ou qui permettent à l'étudiant de se situer, corrigés, feedback personnalisé...)

- : Les compétences en expression orale et écrite sont évaluées par des contrôles en cours : 1 note évaluant l'oral (présentations ou autres exercices oraux), 1 note écrite (devoirs écrits effectués en cours) et une note de participation basée sur l'implication active de l'élève.

TC_7_7 Langues vivantes et interculturalité	FIG
TC_7_7-2 Langue vivante 2	S7

Plan de cours

Programme à adapter selon le niveau du groupe : Niveau A1/A2 : Acquisition rapide des connaissances linguistiques de base et/ou de remise à niveau. Niveau B1/B2 à niveau C1/C2 : Développer et approfondir les connaissances linguistiques. Entrainement aux compréhensions et expressions écrites et orales. Etude ou remise à niveau ou approfondissement des connaissances grammaticales et lexicales en contexte. Connaissances linguistiques utiles dans des situations : - de la vie quotidienne (se présenter, s’orienter, voyages et transports, séjours, relations sociales, santé, loisirs, argumenter un point de vue, présenter une synthèse, etc.) - de la vie professionnelle (éducation, CV, lettres de motivations, entretiens d’embauche, stages, lieu de travail, le monde de l’entreprise, etc.). Approche et analyse de sujets : - sur la vie économique (ressources, agriculture, industrie, etc.) - sociaux (l’évolution des comportements, la place des jeunes dans la société, etc.) - culturels (codes culturels et savoir-être, traditions, etc.) - environnementaux (développement durable, innovations technologiques, etc.)
--

Ressources et références

Magazine : Vocabulaire en ligne Méthodes diverses en ligne, grammaire, vocabulaire, documents authentiques audio, films, etc. Compte tenu de la diversité des langues et des niveaux, chaque enseignant utilise son propre matériel pédagogique qu’il fournit aux élèves.
--

TC_7_7 Langues vivantes et interculturalité	FIG
TC_7_7-3 Interculturalité	S7

Contexte et enjeux de l'enseignement	Prise en compte des dimensions socio-environnementales	Modalités d'enseignement et d'évaluation
		Nb d'heures
		Cours3.50
		Cours intégré (cours + TD)
		TD
		TP
		Projets
		Travail en autonomie encadré
		Contrôles et soutenances
		Travail personnel

Objectifs pédagogiques	Activités	Évaluations et retours faits aux élèves
(à la fin de cet enseignement, l'étudiant sera capable de ...)	(CM, TD, TP, projet, sortie terrain, etc.)	(évaluations qui comptent pour la note ou qui permettent à l'étudiant de se situer, corrigés, feedback personnalisé...)

TC_7_7 Langues vivantes et interculturalité	FIG
TC_7_7-3 Interculturalité	S7

Plan de cours

Ressources et références