

Pourquoi cette UE ?

Chaque élève admis en première année de la formation d'ingénieur généraliste doit réaliser un projet d'engagement personnel (PEP). Ce projet extrascolaire, choisi par chaque élève (avec validation du sujet par l'équipe pédagogique), peut prendre de multiples formes. Il doit permettre à l'élève d'être proactif, de prendre des responsabilités et doit l'amener à gérer des relations interpersonnelles.

Éléments constitutifs de l'UE

		coefficient
TC_7_8-1 Projet d'engagement personnel		1
Volume d'heures d'enseignement encadré	Volume d'heures de travail personnel	Nombre d'ECTS
0	0	1

Alignement curriculaire

Parmi les compétences visées par la formation, lesquelles sont développées dans cette UE ?

-  BC1 L'UE ne contribue pas à ce bloc de compétences
-  BC1 L'UE contribue à ce bloc de compétences
-  C1 Compétence non adressée dans cette UE
-  C1 Compétence mise en œuvre dans cette UE
-  C1 Compétence enseignée dans cette UE
-  C1 Compétence évaluée dans cette UE
-  C1 Compétence enseignée et évaluée dans cette UE

Contexte et enjeux de l'enseignement

Le projet d'engagement personnel vise à placer l'élève en situation de prise d'initiatives, de responsabilités et d'interaction avec les autres, en vue de développer ses capacités à manager, gérer, communiquer, planifier et mener à bien un projet. Dans le cadre de son temps extra-scolaire, l'élève ingénieur devra s'engager dans un projet dont il soumettra le sujet pour validation en tant que projet d'engagement personnel à l'équipe pédagogique. Le projet pourra prendre de multiples formes.

Prise en compte des dimensions socio-environnementales

Prérequis

Modalités d'enseignement et d'évaluation

	Nb d'heures
Cours	
Cours intégré (cours + TD)	
TD	
TP	
Projets	
Travail en autonomie encadré	
Contrôles et soutenances	
Travail personnel	

Objectifs pédagogiques

(à la fin de cet enseignement, l'étudiant sera capable de ...)

La gestion d'équipe/management (responsabilité humaine)

- La gestion d'un budget significatif (responsabilité financière)
- Les interactions avec l'extérieur (négociation, interculturalité)

La gestion de projet (planification/ responsabilité organisationnelle)

- Transmission de connaissances (pédagogie)
 - Acquisition de connaissances et compétences.
- Pour être accepté un projet devra développer au moins deux des compétences ci-dessus.

Activités

(CM, TD, TP, projet, sortie terrain, etc.)

Il s'agit d'un projet extra scolaire bien que certains sujets soient en lien avec l'école.

Il n'y a pas de contenu spécifique identifié dans la mesure où l'implication de l'élève prendra des formes très différentes selon les projets.

Dans tous les cas, le projet donnera lieu à la rédaction d'un rapport écrit synthétique que l'élève devra rendre au cours de sa deuxième année d'études, et à une courte soutenance orale également en seconde année. (Dans quelques cas particuliers, il pourra être envisagé de prévoir un rendu de rapport et une soutenance en troisième année d'études, mais cela restera exceptionnel.)

Évaluations et retours faits aux élèves

(évaluations qui comptent pour la note ou qui permettent à l'étudiant de se situer, corrigés, feedback personnalisé...)

- Rapport écrit synthétique
- Courte soutenance orale

Retour sur l'évaluation fait à l'élève : en cas de non validation l'élève sera informé du ou des motifs.

Plan de cours

Le contenu sera défini avant validation. Le projet pourra prendre des formes très diverses. L'école présentera des exemples de réalisations passées aux élèves entrants, lors de la présentation du module, pour indication, mais ceux-ci auront toute latitude pour proposer un projet nouveau de leur choix, sous réserve qu'il remplisse certaines conditions (voir paragraphe acquis d'apprentissage visés).

- Monitorat recherche (au sein d'un laboratoire d'IMT Mines Alès)
- Monitorat pédagogique interne (exemple : soutien d'élèves étudiants ou apprentis dans certaines matières)
- Monitorat pédagogique externe (exemple : soutien scolaire bénévole d'élèves des établissements scolaires d'Alès)
- Projet associatif (culturel, sportif, solidaire...)
- Action dans le domaine du développement durable
- Action en lien avec IMT Mines Alès ou Mines Alès Alumni (exemple : participation à l'organisation du forum entreprises)
- Projet entrepreneurial
- Projet personnel particulier

Ressources et références

Un modèle de fiche de validation avec indication des attendus du rapport est mis à disposition des élèves via Campus. Les attendus de la soutenance orale sont rappelés au moment de la première convocation.