

Pourquoi cette UE ?

La réalisation d'un projet s'effectue en équipe. Savoir travailler en groupe, en mettant en œuvre des pratiques méthodologiques s'avère indispensable pour pouvoir achever correctement un travail demandé.

Eléments constitutifs de l'UE

	coefficient	
INFRES_6_5-1 Analyse fonctionnelle et rédaction de cahier des charges	1	
INFRES_6_5-2 Projet	1	
Volume d'heures d'enseignement encadré	Volume d'heures de travail personnel	Nombre d'ECTS
54	17	3

Alignement curriculaire

Parmi les compétences visées par la formation, lesquelles sont développées dans cette UE ?

- BC1 L'UE ne contribue pas à ce bloc de compétences
- BC1 L'UE contribue à ce bloc de compétences
- C1 Compétence non adressée dans cette UE
- C1 Compétence mise en œuvre dans cette UE
- C1 Compétence enseignée dans cette UE
- C1 Compétence évaluée dans cette UE
- C1 Compétence enseignée et évaluée dans cette UE

INFRES_6_5-1 Analyse fonctionnelle et rédaction de cahier des charges**S6****Contexte et enjeux de l'enseignement**

L'enseignement de l'analyse fonctionnelle et de la rédaction de cahier des charges répond à un besoin croissant de professionnalisation des étudiants. Il vise à leur donner les outils méthodologiques et techniques pour concevoir des produits ou services répondant aux besoins des utilisateurs, tout en tenant compte des contraintes techniques et économiques. La maîtrise de ces compétences est essentielle pour les futurs ingénieurs, chefs de projet ou designers.

Prise en compte des dimensions socio-environnementales**Modalités d'enseignement et d'évaluation**

	Nb d'heures
Cours	2
Cours intégré (cours + TD)	
TD	
TP	18
Projets	
Travail en autonomie encadré	
Contrôles et soutenances	
Travail personnel	

Prérequis

Aucun

Objectifs pédagogiques

(à la fin de cet enseignement, l'étudiant sera capable de ...)

- Maîtriser les concepts clés de l'analyse fonctionnelle et du cahier des charges
- Mettre en œuvre une démarche structurée pour analyser les besoins des utilisateurs et les traduire en exigences fonctionnelles et techniques.
- Rédiger un cahier des charges clair, précis et complet, conforme aux normes en vigueur et adapté au contexte du projet.

Activités

(CM, TD, TP, projet, sortie terrain, etc.)

TP au cours duquel les étudiants choisissent un sujet à traiter, puis rédige un cahier des charges.

Évaluations et retours faits aux élèves

(évaluations qui comptent pour la note ou qui permettent à l'étudiant de se situer, corrigés, feedback personnalisé...)

Correction du Cahier des charges.

Plan de cours

- choix du sujets
- Élaboration d'un cahier des charges.

Ressources et références

Campus.

Contexte et enjeux de l'enseignement

L'objectif de cet exercice est de confronter l'apprenti à une conduite de projet sur un sujet proposé par le responsable de l'enseignement, ou bien proposé par l'apprenti. Le sujet permet d'aborder des notions utile à l'apprenti en entreprise mais non vu dans le cadre de la formation, ou bien d'approfondir les connaissances de l'apprenti sur des domaines vu en cours en S5 et S6.

Prise en compte des dimensions socio-environnementales**Modalités d'enseignement et d'évaluation**

	Nb d'heures
Cours	
Cours intégré (cours + TD)	
TD	
TP	
Projets	34
Travail en autonomie encadré	
Contrôles et soutenances	
Travail personnel	17

Prérequis

Aucun

Objectifs pédagogiques

(à la fin de cet enseignement, l'étudiant sera capable de ...)

Organisation, gestion du temps, capacité d'analyse, de modélisation, curiosité d'esprit, autonomie, travail en équipe (3 apprentis).

Activités

(CM, TD, TP, projet, sortie terrain, etc.)

Sur une période s'étendant sur 2 alternances, les apprentis s'organisent pour la réalisation des documents et du projet.

Évaluations et retours faits aux élèves

(évaluations qui comptent pour la note ou qui permettent à l'étudiant de se situer, corrigés, feedback personnalisé...)

Evaluation : Présentation orale, documentation et développement
 Retour sur l'évaluation fait à l'élève : Copies corrigées consultables sur demande

Plan de cours

- Rédaction d'un cahier des charges, d'un plan de projet, maquettage/prototypage informatisé pour soumission à un jury.
- Aborde les notions de qualité logiciel (utilisation de sonar) et problématique des tests.

Ressources et références

Les supports pédagogiques sont disponibles en ligne sous Campus