

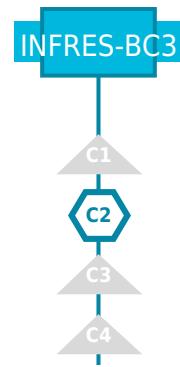
Pourquoi cette UE ?

Ce premier module « développement de l'ingénieur manager » permet aux élèves de prendre contact avec le monde de l'entreprise, au travers de la créativité et de la présentation des différentes formes de l'entreprise.

Eléments constitutifs de l'UE

	coefficients	
INFRES_5_6-1 Jeu d'entreprise : initiation à la gestion	1	
INFRES_5_6-2 Gestion de projet: outils et méthodes	1	
Volume d'heures d'enseignement encadré	Volume d'heures de travail personnel	Nombre d'ECTS
39	12	2

Alignement curriculaire

Parmi les compétences visées par la formation, lesquelles sont développées dans cette UE ?

- BC1 L'UE ne contribue pas à ce bloc de compétences
- BC1 L'UE contribue à ce bloc de compétences
- C1 Compétence non adressée dans cette UE
- C1 Compétence mise en œuvre dans cette UE
- C1 Compétence enseignée dans cette UE
- C1 Compétence évaluée dans cette UE
- C1 Compétence enseignée et évaluée dans cette UE

Contexte et enjeux de l'enseignement

Les apprentis doivent avoir dès le début de leur formation une vision systémique des organisations de l'entreprise et des notions de base en matière de gestion. Ce cours devra à minima présenter : les stratégies marketing et commercial, la lecture du bilan et du compte de résultat, l'analyse financière et les politiques de gestion de production.

Prise en compte des dimensions socio-environnementales**Modalités d'enseignement et d'évaluation**

	Nb d'heures
Cours	2
Cours intégré (cours + TD)	
TD	
TP	19
Projets	
Travail en autonomie encadré	
Contrôles et soutenances	
Travail personnel	7

Prérequis

Connaissances du fonctionnement d'une entreprise souhaitables

Objectifs pédagogiques

(à la fin de cet enseignement, l'étudiant sera capable de ...)

- Appréhender les équilibres d'une entreprise
- Pouvoir lire et écrire un compte de résultat, un plan de trésorerie, un bilan
- Mettre des mots sur ce qu'est le marketing
- Comprendre et interagir au sein d'un environnement concurrentiel
- Comprendre et mettre en œuvre des stratégies d'entreprise

Activités

(CM, TD, TP, projet, sortie terrain, etc.)

- Mise en situation durant 21 heures avec :
- Prises de décision sur le simulateur
 - Analyse des résultats et débriefing avec l'animateur
 - Apport de connaissances théoriques sur la gestion d'entreprise
 - Exercices intégrés au simulateur
 - Evaluations de groupes et individuelles

Évaluations et retours faits aux élèves

(évaluations qui comptent pour la note ou qui permettent à l'étudiant de se situer, corrigés, feedback personnalisé...)

Evaluation : Basée sur la performance des équipes sur la simulation et une présentation en fin de séminaire
Retour sur l'évaluation fait à l'élève : sur demande

Plan de cours

Jeu pédagogique FitCo sur un scénario de création d'entreprise

Ressources et références

Les supports pédagogiques sont disponibles en ligne sous Campus

Contexte et enjeux de l'enseignement

La gestion de projet est une démarche visant à structurer, assurer et optimiser le bon déroulement d'un projet. Ce cours devra à minima présenter : les principes du management de l'équipe projet, la gestion de la relation client, l'organisation d'un projet et la documentation et la manipulation de quelques outils de pilotage.

Prise en compte des dimensions socio-environnementales**Modalités d'enseignement et d'évaluation**

	Nb d'heures
Cours	2
Cours intégré (cours + TD)	
TD	
TP	16
Projets	
Travail en autonomie encadré	
Contrôles et soutenances	
Travail personnel	5

Prérequis

Connaissances du monde projet souhaitables

Objectifs pédagogiques

(à la fin de cet enseignement, l'étudiant sera capable de ...)

- Maîtriser les notions d'équilibre Qualité Coûts et Délais
- Pouvoir planifier un projet
- Utiliser des outils de conduite de projet type GANTT, PERT, logiciel de planification

Activités

(CM, TD, TP, projet, sortie terrain, etc.)

- Méthodologie GANTT et PERT sur une demi-journée
Etude de cas avec finalisation des éléments sous MS PROJECT sur 2 journées

Évaluations et retours faits aux élèves

(évaluations qui comptent pour la note ou qui permettent à l'étudiant de se situer, corrigés, feedback personnalisé...)

Evaluation : Etude de cas « Fil rouge » où les élèves, en équipe, devront reproduire des éléments vus en cours au fur et à mesure de l'avancement sur un sujet de leurs choix
Retour sur l'évaluation fait à l'élève : Evaluation du dossier final grâce à une grille d'évaluation connue par les élèves en amont

Plan de cours

Mise en situation sur un cas réel leur permettant de mettre en œuvre :

- La planification du projet en amont
- Le contrôle de ses opérations
- La mise en œuvre d'une estimation temps/qualité/délais

Ressources et références

Les supports pédagogiques sont disponibles en ligne sous Campus