

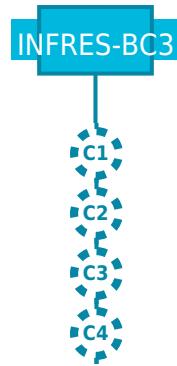
Pourquoi cette UE ?

L'UE Développement Personnel et Professionnel de l'Apprenti (DPPA) a pour but d'amener l'apprenti à analyser ses savoir-faire et savoir-être lors de la construction de ses compétences d'ingénieur. Il regroupe à la fois des séances collectives (cours et exercices de mise en situation, soutenances orales...) et individuelles (débriefing, rencontres...) ainsi que la production d'un ensemble d'écrits (rapports, articles, mémoires ...) qui vont accompagner l'apprenti dans la prise de recul indispensable à ce travail d'analyse.

Eléments constitutifs de l'UE

	coefficients	
INFRES_5_8-1 Présentation DPPA et tutorat	0	
INFRES_5_8-2 Rentrée climat	0	
INFRES_5_8-3 Gestion de l'information	0	
INFRES_5_8-4 Présentation des référentiels de compétences	0	
INFRES_5_8-5 Mission 1 : projet d'emploi	1	
Volume d'heures d'enseignement encadré	Volume d'heures de travail personnel	Nombre d'ECTS
20	6	1

Alignement curriculaire

Parmi les compétences visées par la formation, lesquelles sont développées dans cette UE ?

- BC1 L'UE ne contribue pas à ce bloc de compétences
- BC1 L'UE contribue à ce bloc de compétences
- C1 Compétence non adressée dans cette UE
- C1 Compétence mise en œuvre dans cette UE
- C1 Compétence enseignée dans cette UE
- C1 Compétence évaluée dans cette UE
- C1 Compétence enseignée et évaluée dans cette UE

INFRES_5_8-1 Présentation DPPA et tutorat

S5

Contexte et enjeux de l'enseignement

Présentation de l'équipe DPPA + administrative + CFA
 Présentation du tutorat (et outil Caliap)
 Présentation des missions DPPA

Prise en compte des dimensions socio-environnementales

ODD4 - Éducation de qualité

Prérequis

Aucun

Modalités d'enseignement et d'évaluation

	Nb d'heures
Cours	
Cours intégré (cours + TD)	1
TD	0
TP	0
Projets	0
Travail en autonomie encadré	0
Contrôles et soutenances	0
Travail personnel	0

Objectifs pédagogiques

(à la fin de cet enseignement, l'étudiant sera capable de ...)

Activités

(CM, TD, TP, projet, sortie terrain, etc.)

Évaluations et retours faits aux élèves

(évaluations qui comptent pour la note ou qui permettent à l'étudiant de se situer, corrigés, feedback personnalisé...)

Identifier les interlocuteurs DPPA

Identifier les attendus des missions DPPA et les modalités de tutorat mises en place à IMT Mines Alès

Aucune

Aucune

Plan de cours

Aucun

Ressources et références

Aucun

Contexte et enjeux de l'enseignement

Nous sommes confrontés à des défis environnementaux et sociétaux majeurs qui menacent les écosystèmes et nos sociétés, face à l'urgence climatique il est indispensable de former celles et ceux qui vont pouvoir imaginer des solutions nouvelles.

Prise en compte des dimensions socio-environnementales

ODD4 - Éducation de qualité ODD6 - Eau propre et assainissement ODD7 - Énergie propre et d'un coût abordable ODD10 - Réduction des inégalités ODD11 - Villes et communautés durables ODD12 - Consommation et production responsables ODD13 - Lutte contre les changements climatiques ODD17 - Partenariats pour la réalisation des objectifs

Prérequis

Aucun

Modalités d'enseignement et d'évaluation

	Nb d'heures
Cours	
Cours intégré (cours + TD)	
TD	0
TP	7
Projets	0
Travail en autonomie encadré	0
Contrôles et soutenances	0
Travail personnel	0

Objectifs pédagogiques

(à la fin de cet enseignement, l'étudiant sera capable de ...)

- Découvrir de façon ludique l'approche low-tech
- Coopérer, s'entraider dans un monde aux ressources finies
- Découvrir et prendre soin des éco-systèmes locaux

Activités

(CM, TD, TP, projet, sortie terrain, etc.)

Ateliers ludiques réalisés par groupes de 12-15 élèves

Évaluations et retours faits aux élèves

(évaluations qui comptent pour la note ou qui permettent à l'étudiant de se situer, corrigés, feedback personnalisé...)

Auto évaluation collective

Plan de cours

3 ateliers réalisés durant la journée :

- Le Village Low-Tech est un atelier pédagogique qui permet de découvrir la démarche Low-Tech, ses principes et ses solutions. Dans ce jeu de gestion et de négociation qui vous projette en 2040, les habitants d'un village doivent coopérer, échanger des ressources et construire des solutions techniques sobres afin de subvenir à leurs besoins essentiels en eau potable, énergie et nourriture.
- Parcours accrobranche
- Atelier découverte des éco-systèmes locaux

Ressources et références

<https://villagelowtech.fr/>

Contexte et enjeux de l'enseignement

L'accroissement des sources d'informations et des supports oblige les ingénieurs à connaître et mettre en place des outils et des stratégies de recherche d'informations notamment dans la perspective de mieux appréhender et comprendre leur environnement professionnel. Des méthodes sont proposées pour identifier, collecter, diversifier, évaluer, organiser, et utiliser les ressources informationnelles.

Prise en compte des dimensions socio-environnementales

ODD4 - Éducation de qualité

Prérequis

Aucun

Modalités d'enseignement et d'évaluation

	Nb d'heures
Cours	
Cours intégré (cours + TD)	6
TD	
TP	0
Projets	0
Travail en autonomie encadré	0
Contrôles et soutenances	0
Travail personnel	0

Objectifs pédagogiques

(à la fin de cet enseignement, l'étudiant sera capable de ...)

- identifier, collecter, diversifier, évaluer, et organiser des sources d'information
- mesurer l'importance de la recherche d'information : asseoir des connaissances, apporter des garanties de qualité et de pertinence au travail rendu
- appréhender et comprendre la notion de plagiat, savoir citer ses sources

Activités

(CM, TD, TP, projet, sortie terrain, etc.)

- Cours associé à des TP ou l'apprenti va devoir :
- citer ses sources / réaliser une bibliographie
 - identifier et accéder aux bases de données utiles
 - mettre en place une méthodologie et une stratégie de recherche pour répondre à un besoin ou une demande d'information

Évaluations et retours faits aux élèves

(évaluations qui comptent pour la note ou qui permettent à l'étudiant de se situer, corrigés, feedback personnalisé...)

Exercices réalisés en cours, pas d'évaluation formative

Plan de cours

- Repérer les informations qui permettent d'identifier un document
- Citer ses sources : comprendre la notion de plagiat
- S'organiser / mettre en place une méthodologie de recherche d'informations
- Définir des pistes de recherche et des mots-clés
- Découvrir et maîtriser l'utilisation de sources d'information spécifiques : scientifiques, techniques, commerciales, innovantes, concurrentielles, normatives, ... (Catalogues de bibliothèque, Les techniques de l'Ingénieur, ScienceDirect, INPI Brevets, normes AFNOR, Batipédia, Usine Nouvelle,...)
- Rédiger une bibliographie

Ressources et références

Deprecated: htmlspecialchars(): Passing null to parameter #1 (\$string) of type string is deprecated in **C:\Developpement\syllabus\public_html\views\syllabus_template.php** on line **297**

Contexte et enjeux de l'enseignement

Le cours permet de découvrir et s'approprier le référentiel de compétences propre à leur formation. Les élèves sont amenés à construire leur propre référentiel selon les activités envisagées et les compétences qui seraient mobilisées en entreprise durant leur parcours.

Prise en compte des dimensions socio-environnementales

ODD4 - Éducation de qualité

Prérequis

Aucun

Modalités d'enseignement et d'évaluation

	Nb d'heures
Cours	3
Cours intégré (cours + TD)	0
TD	0
TP	0
Projets	0
Travail en autonomie encadré	0
Contrôles et soutenances	0
Travail personnel	0

Objectifs pédagogiques

(à la fin de cet enseignement, l'étudiant sera capable de ...)

- Distinguer les compétences mobilisées en entreprise
- Identifier un socle commun de compétences

Activités

(CM, TD, TP, projet, sortie terrain, etc.)

- Travail sur le référentiel de compétences et les activités associées, en groupes par famille de métiers.

Évaluations et retours faits aux élèves

(évaluations qui comptent pour la note ou qui permettent à l'étudiant de se situer, corrigés, feedback personnalisé...)

- Autoévaluation

Plan de cours

- Découverte du référentiel de compétences associé à la formation
- Exercice de création par groupe de son propre référentiel
- Présentation / échanges

Ressources et références

Référentiel de compétences de la formation.
Projet d'emploi de chaque apprenti.

Contexte et enjeux de l'enseignement

La production d'une fiche signalétique du projet d'emploi qui sera notée, dont l'objectif est d'amener l'apprenti à comprendre, s'approprier et reformuler son projet d'emploi dès la fin de sa première immersion sur le terrain. De plus par le questionnement qu'elle implique cette production favorise l'intégration de l'apprenti dès son arrivée en entreprise. Quelques mois plus tard, avec une meilleure prise de recul, il présentera oralement son entreprise, et démontrera à travers sa soutenance qu'il a pris connaissance des enjeux et des attentes de son entreprise en approfondissant son fonctionnement.

Prise en compte des dimensions socio-environnementales

ODD4 - Éducation de qualité

Prérequis

Aucun

Modalités d'enseignement et d'évaluation

	Nb d'heures
Cours	0
Cours intégré (cours + TD)	0
TD	0
TP	0
Projets	0
Travail en autonomie encadré	0
Contrôles et soutenances	3
Travail personnel	6

Objectifs pédagogiques

(à la fin de cet enseignement, l'étudiant sera capable de ...)

- Présenter son entreprise, ses missions et son rôle
- S'approprier et reformuler son projet d'emploi

Activités

(CM, TD, TP, projet, sortie terrain, etc.)

- Création d'une fiche signalétique
- Réaliser une présentation orale devant un jury

Évaluations et retours faits aux élèves

(évaluations qui comptent pour la note ou qui permettent à l'étudiant de se situer, corrigés, feedback personnalisé...)

Feedback dans les fiches de notation

Plan de cours

Deprecated: htmlspecialchars(): Passing null to parameter #1 (\$string) of type string is deprecated in **C:\Developpement\syllabus\public_html\views\syllabus_template.php** on line **292**

Ressources et références

<https://campus2.mines-ales.fr/course/view.php?id=2637>