

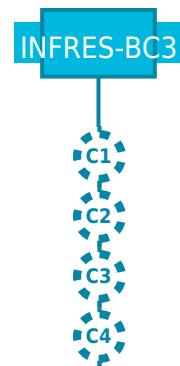
Pourquoi cette UE ?

L'UE Développement Personnel et Professionnel de l'Apprenti (DPPA) a pour but d'amener l'apprenti à analyser ses savoir-faire et savoir-être lors de la construction de ses compétences d'ingénieur. Il regroupe à la fois des séances collectives (cours et exercices de mise en situation, soutenances orales...) et individuelles (débriefing, rencontres...) ainsi que la production d'un ensemble d'écrits (rapports, articles, mémoires ...) qui vont accompagner l'apprenti dans la prise de recul indispensable à ce travail d'analyse.

Eléments constitutifs de l'UE

	coefficient	
INFRES_6_7-1 Séminaire créativité	0	
INFRES_6_7-2 SIO : Accompagnement aux formalités administratives	0	
INFRES_6_7-3 Préparation à la conduite de réunion	0	
INFRES_6_7-4 Gestion du stress	0	
INFRES_6_7-5 Transition écologique et sociale	0	
INFRES_6_7-6 Mission 2 : Responsabilité sociétale de l'ingénieur	1	
Volume d'heures d'enseignement encadré	Volume d'heures de travail personnel	Nombre d'ECTS
29	0	1

Alignement curriculaire

Parmi les compétences visées par la formation, lesquelles sont développées dans cette UE ?

Contexte et enjeux de l'enseignement

Dans un contexte de mondialisation affirmée l'innovation constitue un des facteurs majeurs de développement et de création de valeurs pour les entreprises. La source de l'innovation est l'idée. Lors de leur scolarité nos élèves acquièrent des outils et des comportements qui leur permettront d'être performants au sein des entreprises en matière de gestion de projet. La formation entrepreneuriale de l'école ne serait pas complète si nos ingénieurs n'étaient pas sensibilisés et porteurs d'une culture en créativité.

Prise en compte des dimensions socio-environnementales**Modalités d'enseignement et d'évaluation**

	Nb d'heures
Cours	
Cours intégré (cours + TD)	
TD	
TP	
Projets	
Travail en autonomie encadré	12
Contrôles et soutenances	
Travail personnel	

Prérequis

Aucun

Objectifs pédagogiques

(à la fin de cet enseignement, l'étudiant sera capable de ...)

Prendre conscience de son potentiel créatif et du processus créatif (phases de divergence, convergence, préférences cérébrales).
 Comprendre que chacun dispose de capacités de créativité et qu'un groupe formé d'ensemble de personnes est généralement plus créatif qu'une personne seule.
 Être capable d'animer un groupe dans une démarche créative.
 Acquérir une posture créative propice au développement personnel et au management.

Activités

(CM, TD, TP, projet, sortie terrain, etc.)

Séminaire de 2 jours piloté par des professionnels du domaine.

Evaluations et retours faits aux élèves

(évaluations qui comptent pour la note ou qui permettent à l'étudiant de se situer, corrigés, feedback personnalisé...)

Non évalué

Plan de cours

Être sensibilisé à la créativité par un séminaire créativité sur 2 jours.

L'exercice séminaire de créativité semble le plus approprié. Il consiste à faire se rencontrer nos élèves et des personnalités passionnées chargées de soutenir et d'insuffler la créativité dans leur entreprise industrielle.

L'objectif de cette rencontre n'est pas seulement une acquisition des techniques de créativité mais plutôt de leur faire découvrir un autre monde dans lequel se côtoient le plaisir, l'évasion, le rêve, l'ouverture, la liberté, le travail en groupe, pour obtenir un foisonnement d'idées parmi lesquelles on trouvera sûrement celle(s) que l'on pourra exploiter de manière concrète et adaptée à un milieu industriel. Nos élèves appréhendent un autre mode de pensée auquel ils ne sont pas du tout habitués et prennent conscience de leur potentiel créatif. Cette rencontre débute par une conférence débat autour du thème : « créativité - innovation, de l'idée à sa concrétisation », s'en suivent des ateliers auxquels participent des groupes d'une dizaine d'élèves et animés par nos conférenciers. Les animateurs font travailler nos élèves sur des thèmes propres à l'entreprise en utilisant des méthodes et outils qui peuvent être différents d'un atelier à l'autre. Nos partenaires industriels sont habituellement La Poste, La SNCF, Areva, Melox, DBApparel, GRDF, La Lyonnaise des Eaux, Faurecia, Decathlon, Legrand, Sopra et des PME et start-up innovantes... En tout pas moins d'une trentaine d'animateurs.

Ressources et références

Les supports pédagogiques sont disponibles en ligne sous Campus

Contexte et enjeux de l'enseignement

Ce cours permet aux élèves d'anticiper les formalités administratives à réaliser pour leur Séjour International Obligatoire (création de la convention de mobilité, signature par l'ensemble des parties...).

Prise en compte des dimensions socio-environnementales

ODD4 - Éducation de qualité

Prérequis

Aucun

Modalités d'enseignement et d'évaluation

	Nb d'heures
Cours	1
Cours intégré (cours + TD)	
TD	
TP	
Projets	
Travail en autonomie encadré	
Contrôles et soutenances	
Travail personnel	

Objectifs pédagogiques

(à la fin de cet enseignement, l'étudiant sera capable de ...)

- Identifier les différentes formalités liées au départ à l'étranger

Activités

(CM, TD, TP, projet, sortie terrain, etc.)

Présentation de la plateforme du CFA

Évaluations et retours faits aux élèves

(évaluations qui comptent pour la note ou qui permettent à l'étudiant de se situer, corrigés, feedback personnalisé...)

non évalué

Plan de cours

Deprecated: htmlspecialchars(): Passing null to parameter #1 (\$string) of type string is deprecated in **C:\Developpement\syllabus\public_html\views\syllabus_template.php** on line **292**

Ressources et références

<https://mines-ales.mysupsuite.fr/>

Contexte et enjeux de l'enseignement

Conduire et animer une réunion avec efficacité permet à la fois d'augmenter la productivité et susciter l'implication des participants de celle-ci et optimiser le temps des participants. L'apprenti ingénieur apprend à tenir son rôle de conducteur ou d'animateur de réunion

Prise en compte des dimensions socio-environnementales

ODD4 - Éducation de qualité

Modalités d'enseignement et d'évaluation

	Nb d'heures
Cours	3
Cours intégré (cours + TD)	
TD	4
TP	
Projets	
Travail en autonomie encadré	
Contrôles et soutenances	
Travail personnel	

Prérequis

Aucun

Objectifs pédagogiques

(à la fin de cet enseignement, l'étudiant sera capable de ...)

Tenir son rôle d'animateur de réunion
 Susciter et maintenir l'implication des participants
 Etre capable de gérer les différents types de participants
 Connaître les différents types d'animation selon les types de réunion : réunion de créativité, de pilotage, d'équipe

Activités

(CM, TD, TP, projet, sortie terrain, etc.)

Présenter et soutenir un projet à l'oral (orienté client – externe/interne):
 - Préparer ses arguments au regard du contexte, du/des interlocuteur(s)
 - Structurer
 - Mettre en œuvre les techniques oratoires
 - Argumenter et répondre aux objections
 - Construire un diaporama support de présentation

Évaluations et retours faits aux élèves

(évaluations qui comptent pour la note ou qui permettent à l'étudiant de se situer, corrigés, feedback personnalisé...)

Evaluation formative
 Road-book, ordre du jour et mail d'invitation à la réunion
 Soutenance orale d'une proposition commerciale « serious game »

Plan de cours

Diaporama : « fiches-outils »

Mise en pratique en binôme - « les stagiaires débarquent » : préparation d'une réunion d'équipe pour organiser l'intégration de 2 stagiaires sur le projet serious-game

Diaporama : Exercices de mise en pratique

Etude de cas - « serious game » : préparer et mettre en œuvre une proposition / présentation commerciale devant un client

Ressources et références

Deprecated: htmlspecialchars(): Passing null to parameter #1 (\$string) of type string is deprecated in **C:\Developpement\syllabus\public_html\views\syllabus_template.php** on line **297**

Contexte et enjeux de l'enseignement

Ce module a pour objectif de donner des repères simples et pratiques pour reconnaître son stress, en comprendre les mécanismes, et mobiliser des outils concrets pour mieux le réguler dans un contexte professionnel.

Prise en compte des dimensions socio-environnementales

ODD4 - Éducation de qualité

Prérequis

Aucun

Modalités d'enseignement et d'évaluation

	Nb d'heures
Cours	
Cours intégré (cours + TD)	
TD	3
TP	
Projets	
Travail en autonomie encadré	
Contrôles et soutenances	
Travail personnel	

Objectifs pédagogiques

(à la fin de cet enseignement, l'étudiant sera capable de ...)

Comprendre les mécanismes biologiques et psychologiques du stress.
Identifier leurs propres signaux de stress et leurs sources principales.
Expérimenter des techniques de régulation

Activités

(CM, TD, TP, projet, sortie terrain, etc.)

Process Communication Model®

Évaluations et retours faits aux élèves

(évaluations qui comptent pour la note ou qui permettent à l'étudiant de se situer, corrigés, feedback personnalisé...)

Évaluation formative tout au long de la séance (échanges, retours oraux)

Plan de cours

- Partie théorique sur le stress (causes conséquences)
- Clés concrètes applicables
- Initiation à l'outil Process Communication Model (gestion de soi et de son stress) (théorie et pratique)

Ressources et références

<https://www.kcf.fr/quest-ce-que-le-process-communication-model/>

INFRES_6_7-5 Transition écologique et sociale

S6

Contexte et enjeux de l'enseignement

Le cours est dédié aux enjeux socio-écologiques, à savoir le changement climatique, l'érosion de la biodiversité, la raréfaction des ressources. Sont introduits les notions d'Anthropocène et de limites planétaires. En réponse à ces enjeux, les diverses formes d'ingénieries existantes sont présentées. Enfin, le concept d'éthique de l'ingénieur est développé.

Prise en compte des dimensions socio-environnementales

ODD3 - Bonne santé et bien-être ODD4 - Éducation de qualité ODD6 - Eau propre et assainissement ODD7 - Énergie propre et d'un coût abordable ODD8 - Travail décent et croissance économique ODD9 - Industrie, innovation et infrastructure ODD10 - Réduction des inégalités ODD11 - Villes et communautés durables ODD12 - Consommation et production responsables ODD13 - Lutte contre les changements climatiques ODD14 - Vie aquatique ODD15 - Vie terrestre ODD16 - Paix, justice et institutions efficaces

Modalités d'enseignement et d'évaluation

	Nb d'heures
Cours	
Cours intégré (cours + TD)	
TD	4
TP	
Projets	
Travail en autonomie encadré	
Contrôles et soutenances	
Travail personnel	

Objectifs pédagogiques

(à la fin de cet enseignement, l'étudiant sera capable de ...)

- Définir les grands enjeux de la transition écologique (climat, énergie, ressources, biodiversité, société).
- Identifier les leviers d'action individuels, collectifs et technologiques.
- Comprendre le rôle de l'ingénieur dans la transformation écologique des organisations.
- Développer un esprit critique et une capacité d'écoute active sur des sujets complexes et parfois controversés.

Activités

(CM, TD, TP, projet, sortie terrain, etc.)

Apports transmissifs
Ateliers de débat par groupe.

Évaluations et retours faits aux élèves

(évaluations qui comptent pour la note ou qui permettent à l'étudiant de se situer, corrigés, feedback personnalisé...)

Auto-évaluation en amont du cours via un quizz pour que les étudiants mesurent leur niveau de connaissance sur les enjeux socio-écologiques.

Plan de cours

Apports transmissifs sur le changement climatique et ses conséquences.
Ateliers de débat par groupe sur des questions d'actualité liées à la transition.

Ressources et références

Deprecated: htmlspecialchars(): Passing null to parameter #1 (\$string) of type string is deprecated in **C:\Developpement\syllabus\public_html\views\syllabus_template.php** on line **297**

Contexte et enjeux de l'enseignement

L'apprenti(e), à l'issue du semestre S5 est bien intégré(e) en entreprise : il/elle en comprend le fonctionnement sur le plan opérationnel et humain et sait quels sont ses enjeux et ses attentes. L'apprenti(e) a intégré l'école et a pris connaissance de sa raison d'être : « Forte de son appartenance à l'IMT et de son ancrage territorial, IMT Mines Alès donne à ses élèves les meilleures chances de s'accomplir professionnellement pour être des acteurs responsables du développement de la Nation en préservant les richesses de la Planète. » Pour cela, il /elle en connaît aussi les valeurs : audace, engagement, partage et excellence : <https://www.imt-mines-ales.fr/école/imt-mines-ales/presentation>. Pour la commission des titres de l'ingénieur (CTI) le métier d'ingénieur(e) « intègre les préoccupations de protection de l'Homme, de la société et de ses valeurs, de la vie et de l'environnement, et plus généralement du bien-être collectif ». Il s'agit ici pour l'apprenti(e) de présenter comment il/elle prend en compte ces préoccupations en tant que citoyen(ne) et futur(e) ingénieur(e) au travers d'un Devoir Sur Table.

Prise en compte des dimensions socio-environnementales

ODD4 - Éducation de qualité ODD7 - Énergie propre et d'un coût abordable
 ODD8 - Travail décent et croissance économique ODD9 - Industrie, innovation et infrastructure ODD10 - Réduction des inégalités ODD12 - Consommation et production responsables ODD13 - Lutte contre les changements climatiques

Prérequis

Aucun

Modalités d'enseignement et d'évaluation

	Nb d'heures
Cours	
Cours intégré (cours + TD)	
TD	
TP	
Projets	
Travail en autonomie encadré	
Contrôles et soutenances	2
Travail personnel	

Objectifs pédagogiques

(à la fin de cet enseignement, l'étudiant sera capable de ...)

- Construire une argumentation en lien avec la transition écologique et le rôle de l'ingénieur
- Analyser les arguments avancés par des auteurs et exprimer son point de vue

Activités

(CM, TD, TP, projet, sortie terrain, etc.)

DST

Évaluations et retours faits aux élèves

(évaluations qui comptent pour la note ou qui permettent à l'étudiant de se situer, corrigés, feedback personnalisé...)

Evaluation (note /20)

Plan de cours

Sur la base d'un corpus documentaire fourni sur un thème transverse en lien avec la Responsabilité Sociétale de l'Ingénieur, l'apprenti devra mobiliser ses connaissances personnelles et s'appuyer sur les arguments avancés par les auteurs pour construire son raisonnement.

Ressources et références

Polycopiés fournis par l'équipe pédagogique.