

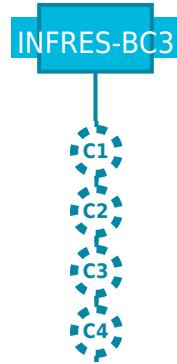
Pourquoi cette UE ?

L'UE Développement Personnel et Professionnel de l'Apprenti (DPPA) a pour but d'amener l'apprenti à analyser ses savoir-faire et savoir-être lors de la construction de ses compétences d'ingénieur. Il regroupe à la fois des séances collectives (cours et exercices de mise en situation, soutenances orales...) et individuelles (débriefing, rencontres...) ainsi que la production d'un ensemble d'écrits (rapports, articles, mémoires ...) qui vont accompagner l'apprenti dans la prise de recul indispensable à ce travail d'analyse.

Eléments constitutifs de l'UE

	coefficient	
INFRES_7_7-1 Communication écrite	0	
INFRES_7_7-2 Développement personnel	0	
INFRES_7_7-3 Inclusion	0	
INFRES_7_7-4 Fresque du numérique	0	
INFRES_7_7-5 Mission 3 : transition de technicien à ingénieur	1	
Volume d'heures d'enseignement encadré	Volume d'heures de travail personnel	Nombre d'ECTS
20	8	1

Alignement curriculaire

Parmi les compétences visées par la formation, lesquelles sont développées dans cette UE ?

- BC1 L'UE ne contribue pas à ce bloc de compétences
- BC1 L'UE contribue à ce bloc de compétences
- C1 Compétence non adressée dans cette UE
- C1 Compétence mise en œuvre dans cette UE
- C1 Compétence enseignée dans cette UE
- C1 Compétence évaluée dans cette UE
- C1 Compétence enseignée et évaluée dans cette UE

Contexte et enjeux de l'enseignement

La communication est à la base du savoir-être et savoir-faire transverse de l'ingénieur.

Prise en compte des dimensions socio-environnementales

ODD4 - Éducation de qualité

Prérequis

Aucun

Modalités d'enseignement et d'évaluation

	Nb d'heures
Cours	4
Cours intégré (cours + TD)	
TD	6
TP	
Projets	
Travail en autonomie encadré	
Contrôles et soutenances	
Travail personnel	

Objectifs pédagogiques

(à la fin de cet enseignement, l'étudiant sera capable de ...)

- Connaitre et appliquer les règles de forme et de fond des écrits professionnels
 - Courriers et courriels
 - Notes d'information et notes de services
 - Comptes rendus et rapports
- Transmettre des consignes par écrit (notion de management fonctionnel)
- Rédiger un cahier des charges, une offre de service
- Analyser les besoins d'un client (questionnement oral et écrit) – rédiger une réponse technique « intelligible » et argumentée

Activités

(CM, TD, TP, projet, sortie terrain, etc.)

4h de cours + 6h de TD

Évaluations et retours faits aux élèves

(évaluations qui comptent pour la note ou qui permettent à l'étudiant de se situer, corrigés, feedback personnalisé...)

Evaluation formative (soutenance + rapport)

Plan de cours

Deprecated: htmlspecialchars(): Passing null to parameter #1 (\$string) of type string is deprecated in **C:\Developpement\syllabus\public_html\views\syllabus_template.php** on line **292**

Ressources et références

Deprecated: htmlspecialchars(): Passing null to parameter #1 (\$string) of type string is deprecated in **C:\Developpement\syllabus\public_html\views\syllabus_template.php** on line **297**

Contexte et enjeux de l'enseignement

Ce cours permet d'approfondir la connaissance de soi-même et des autres.

Prise en compte des dimensions socio-environnementales

ODD4 - Éducation de qualité

Prérequis

Aucun

Modalités d'enseignement et d'évaluation

	Nb d'heures
Cours	
Cours intégré (cours + TD)	
TD	6
TP	
Projets	
Travail en autonomie encadré	
Contrôles et soutenances	
Travail personnel	

Objectifs pédagogiques

(à la fin de cet enseignement, l'étudiant sera capable de ...)

- Augmenter son impact personnel grâce à l'affirmation de soi
- Gagner en assurance et développer la confiance en soi
- Etablir des relations professionnelles constructives

Activités

(CM, TD, TP, projet, sortie terrain, etc.)

- Capacité à s'approprier les principes fondamentaux de la confiance
- Capacité à choisir les comportements appropriés à ses relations
- Capacité à augmenter sa détermination personnelle
- Capacité à gérer ses sentiments et émotions pour améliorer sa relation aux autres

Evaluations et retours faits aux élèves

(évaluations qui comptent pour la note ou qui permettent à l'étudiant de se situer, corrigés, feedback personnalisé...)

Evaluation formative

Plan de cours

Deprecated: htmlspecialchars(): Passing null to parameter #1 (\$string) of type string is deprecated in **C:\Developpement\syllabus\public_html\views\syllabus_template.php** on line **292**

Ressources et références

Deprecated: htmlspecialchars(): Passing null to parameter #1 (\$string) of type string is deprecated in **C:\Developpement\syllabus\public_html\views\syllabus_template.php** on line **297**

Contexte et enjeux de l'enseignement

Les personnes en situation de handicap, une richesse humaine
L'hybridation, une ressource pour l'entreprise en termes de sens et de performance

Prise en compte des dimensions socio-environnementales

ODD4 - Éducation de qualité ODD10 - Réduction des inégalités

Prérequis

Aucun

Modalités d'enseignement et d'évaluation

	Nb d'heures
Cours	2
Cours intégré (cours + TD)	0
TD	0
TP	0
Projets	0
Travail en autonomie encadré	0
Contrôles et soutenances	0
Travail personnel	0

Objectifs pédagogiques

(à la fin de cet enseignement, l'étudiant sera capable de ...)

Sensibiliser les élèves à la diversité en entreprise
Susciter la réflexion sur l'accueil et l'intégration de collaborateurs en situation de handicap

Activités

(CM, TD, TP, projet, sortie terrain, etc.)

1h de présentation orale
1h de mise en situation "empathie lab"

Évaluations et retours faits aux élèves

(évaluations qui comptent pour la note ou qui permettent à l'étudiant de se situer, corrigés, feedback personnalisé...)

Formative

Plan de cours

Deprecated: htmlspecialchars(): Passing null to parameter #1 (\$string) of type string is deprecated in **C:\Developpement\syllabus\public_html\views\syllabus_template.php** on line **292**

Ressources et références

Deprecated: htmlspecialchars(): Passing null to parameter #1 (\$string) of type string is deprecated in **C:\Developpement\syllabus\public_html\views\syllabus_template.php** on line **297**

Contexte et enjeux de l'enseignement

La fresque du numérique est un atelier d'intelligence collective ludique pour comprendre les impacts environnementaux et sociaux du numérique tout en proposant des solutions pour agir au niveau individuel et collectif.

Prise en compte des dimensions socio-environnementales

ODD4 - Éducation de qualité ODD12 - Consommation et production responsables
ODD13 - Lutte contre les changements climatiques

Prérequis

Aucun

Modalités d'enseignement et d'évaluation

	Nb d'heures
Cours	2
Cours intégré (cours + TD)	0
TD	0
TP	0
Projets	0
Travail en autonomie encadré	0
Contrôles et soutenances	0
Travail personnel	0

Objectifs pédagogiques

(à la fin de cet enseignement, l'étudiant sera capable de ...)

- Conscientiser l'empreinte du numérique
- Comprendre l'impact et la part du numérique dans les enjeux environnementaux
- Proposer les grandes lignes des actions à mettre en place pour évoluer vers un numérique plus soutenable

Activités

(CM, TD, TP, projet, sortie terrain, etc.)

L'atelier d'une durée de 2h comporte au maximum une équipe de 8 élèves pour un animateur, il se déroule en 4 phases :

- Compréhension : Autour d'une table, les élèves collaborent et réalisent une fresque en dessinant les liens entre les cartes
- Créativité : Les élèves mettent en avant des messages clés, choisissent un titre, pour mieux s'approprier le contenu et créer un esprit d'équipe.
- Restitution
- Action

Évaluations et retours faits aux élèves

(évaluations qui comptent pour la note ou qui permettent à l'étudiant de se situer, corrigés, feedback personnalisé...)

Formative

Plan de cours

Le numérique représente 4% des émissions mondiales de gaz à effet de serre avec une consommation énergétique qui ne cesse de croître. L'objectif est de former les élèves aux enjeux environnementaux du numérique en présentant les grandes lignes des actions à mettre en place pour évoluer vers un numérique plus durable.

A l'aide des cartes illustrées les élèves vont aborder les thèmes suivants :

- Les usages du numérique, les équipements nécessaires, les infrastructures pour opérer
- Les ressources énergétiques nécessaires à la fabrication des appareils
- La fabrication des matériels, extractivisme et raréfaction des ressources
- L'impact sur la biodiversité, et les conditions de travail indécentes
- Etat des lieux de la collecte des déchets électroniques (incinéré ou enfoui, dans des circuits illégaux).
- L'obsolescence technologique et la surenchère d'usage
- Définir des actions concrètes (allonger la durée de vie, reconditionner, réfléchir aux usages, etc.).

Ressources et références

<https://www.fresquedunumerique.org/>

Contexte et enjeux de l'enseignement

Les éléments de contexte ayant été posés dans les deux premières missions, l'apprenti(e) devra à ce stade, dresser un bilan de sa 1ère année de formation. Il/elle analysera l'expérience acquise à travers les activités et les missions réalisées en entreprise. A l'issue de cette année l'apprenti(e) doit démontrer qu'il/elle évolue progressivement du statut de technicien(ne) vers celui d'ingénieur(e), objectif cible de fin de formation. En s'appuyant sur les expériences vécues, l'apprenti(e) devra indiquer comment s'opèrent l'acquisition et la mobilisation progressive des compétences scientifiques, techniques et transverses (ouverture d'esprit, conceptualisation, analyse, capacité à convaincre...). Cette prise de recul intégrera à la fois les apports retirés de la formation à l'école, en entreprise et ceux développés dans le cadre du séjour à l'étranger de fin de première année. Il/elle complètera son rapport en produisant également une réflexion sur les valeurs de l'ingénieur(e) (l'éthique professionnelle de l'ingénieur) et son rôle dans la société, sur la notion de Responsabilité Sociétale des Entreprises (RSE) et sa prise en compte dans son activité.

Prise en compte des dimensions socio-environnementales

ODD4 - Éducation de qualité ODD8 - Travail décent et croissance économique
ODD13 - Lutte contre les changements climatiques

Prérequis

Aucun

Modalités d'enseignement et d'évaluation

	Nb d'heures
Cours	
Cours intégré (cours + TD)	0
TD	
TP	
Projets	
Travail en autonomie encadré	
Contrôles et soutenances	
Travail personnel	8

Objectifs pédagogiques

(à la fin de cet enseignement, l'étudiant sera capable de ...)

Analyser et documenter l'évolution de technicien à ingénieur tant dans les activités réalisées que dans la posture professionnelle

Activités

(CM, TD, TP, projet, sortie terrain, etc.)

L'apprenti(e) rédigera un rapport de 12 à 18 pages maximum (hors annexes) proposant un bilan de sa 1ère année de formation en 2 volets.

Évaluations et retours faits aux élèves

(évaluations qui comptent pour la note ou qui permettent à l'étudiant de se situer, corrigés, feedback personnalisé...)

Evaluation sommative

Plan de cours

Pas de cours

Ressources et références

<https://campus2.mines-ales.fr/course/view.php?id=1916>