

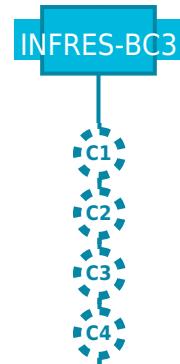
**Pourquoi cette UE ?**

L'UE Développement Personnel et Professionnel de l'Apprenti (DPPA) a pour but d'amener l'apprenti à analyser ses savoir-faire et savoir-être lors de la construction de ses compétences d'ingénieur. Il regroupe à la fois des séances collectives (cours et exercices de mise en situation, soutenances orales...) et individuelles (débriefing, rencontres...) ainsi que la production d'un ensemble d'écrits (rapports, articles, mémoires ...) qui vont accompagner l'apprenti dans la prise de recul indispensable à ce travail d'analyse.

**Eléments constitutifs de l'UE**

	coefficient	
INFRES_8_6-1 Economie circulaire	0	
INFRES_8_6-2 Gestion du temps organisation personnelle	0	
INFRES_8_6-3 Présentation Mission 5	0	
INFRES_8_6-4 Développement des compétences interculturelles (partie 1)	0	
INFRES_8_6-5 Mission 4 : cœur de métier	1	
Volume d'heures d'enseignement encadré	Volume d'heures de travail personnel	Nombre d'ECTS
20	4	1

Alignement curriculaire

**Parmi les compétences visées par la formation, lesquelles sont développées dans cette UE ?**

- BC1 L'UE ne contribue pas à ce bloc de compétences
- BC1 L'UE contribue à ce bloc de compétences
- C1 Compétence non adressée dans cette UE
- C1 Compétence mise en œuvre dans cette UE
- C1 Compétence enseignée dans cette UE
- C1 Compétence évaluée dans cette UE
- C1 Compétence enseignée et évaluée dans cette UE

**Contexte et enjeux de l'enseignement**

L'économie circulaire propose un changement de paradigme. Il s'agit de rompre avec le modèle économique linéaire (extraire, produire, consommer, jeter) pour tendre vers un modèle plus circulaire, dans lequel les déchets peuvent devenir de nouvelles ressources.

**Prise en compte des dimensions socio-environnementales**

ODD4 - Éducation de qualité ODD12 - Consommation et production responsables  
ODD13 - Lutte contre les changements climatiques

**Prérequis**

Aucun

**Modalités d'enseignement et d'évaluation**

	Nb d'heures
Cours	
Cours intégré (cours + TD)	
TD	3
TP	3
Projets	
Travail en autonomie encadré	
Contrôles et soutenances	
Travail personnel	

**Objectifs pédagogiques**

(à la fin de cet enseignement, l'étudiant sera capable de ...)

- Poser le cadre global de l'économie circulaire et développer l'esprit critique par rapport à ce « changement de paradigme »
- Décrire l'éco-conception pilotée par et pour la fin de vie
- Découvrir l'IA au service de l'économie circulaire

**Activités**

(CM, TD, TP, projet, sortie terrain, etc. )

Ce module articule des contenus théoriques (définitions, contexte réglementaire), des activités interactives pour interroger la posture de l'apprenti face à ce changement de paradigme, un quiz participatif pour échanger sur les principaux impacts environnementaux des filières d'activités liées aux cursus d'apprentissage et des contenus pour approfondir quelques exemples de mises en œuvre concrètes de l'économie circulaire dans le secteur du bâtiment, de l'informatique ou de la mécatronique.

**Évaluations et retours faits aux élèves**

(évaluations qui comptent pour la note ou qui permettent à l'étudiant de se situer, corrigés, feedback personnalisé...)

Evaluation formative

## Plan de cours

Articulation de 3 TD de 2h

## Ressources et références

**Deprecated:** htmlspecialchars(): Passing null to parameter #1 (\$string) of type string is deprecated in **C:\Developpement\syllabus\public\_html\views\syllabus\_template.php** on line **297**

**Contexte et enjeux de l'enseignement**

Ce cours traite de la gestion du temps et des priorités à partir de l'identification de son rapport personnel au temps. L'objectif principal de cet enseignement est de mieux se connaître soi-même dans son rapport au temps et de disposer d'outils de gestion du temps et des priorités pour gagner en efficacité et en sérénité.

**Prise en compte des dimensions socio-environnementales**

ODD3 - Bonne santé et bien-être ODD4 - Éducation de qualité

**Prérequis****Modalités d'enseignement et d'évaluation**

	Nb d'heures
Cours	
Cours intégré (cours + TD)	
TD	6
TP	
Projets	
Travail en autonomie encadré	
Contrôles et soutenances	
Travail personnel	

**Objectifs pédagogiques**

(à la fin de cet enseignement, l'étudiant sera capable de ...)

- Capacité à initier un développement personnel, notamment sous l'angle de la gestion du stress
- Capacité à prendre du recul, identifier ses spécificités et comprendre que l'on est tous différents
- Capacité à identifier les situations de stress et à faire appel aux outils et notions vues en formation

**Activités**

(CM, TD, TP, projet, sortie terrain, etc.)

- Alternance d'apports théoriques et de mise en situations en mode participatif
- Auto diagnostic d'organisation personnelle
- Support d'établissement des priorités : Matrice d'Eisenhower

**Evaluations et retours faits aux élèves**

(évaluations qui comptent pour la note ou qui permettent à l'étudiant de se situer, corrigés, feedback personnalisé...)

Evaluation formative

## Plan de cours

- Identification de son profil de rapport au temps : test des Drivers
- Les 6 grandes lois de la gestion du temps
- Organiser et planifier
- Définir ses priorités
- Savoir déléguer et s'entourer
- Equilibre de vies : Vie privée / vie professionnelle
- Notions de stress positif (eustress) et négatif (distress)

## Ressources et références

**Deprecated:** htmlspecialchars(): Passing null to parameter #1 (\$string) of type string is deprecated in **C:\Developpement\syllabus\public\_html\views\syllabus\_template.php** on line **297**

**Contexte et enjeux de l'enseignement**

Ce cours aura pour objectif de détailler aux élèves les attendus de la mission 5 DPPA et revoir avec eux le référentiel de compétences.

**Prise en compte des dimensions socio-environnementales**

ODD4 - Éducation de qualité

**Prérequis**

Aucun

**Modalités d'enseignement et d'évaluation**

	Nb d'heures
Cours	
Cours intégré (cours + TD)	
TD	1
TP	
Projets	
Travail en autonomie encadré	
Contrôles et soutenances	
Travail personnel	

**Objectifs pédagogiques**

(à la fin de cet enseignement, l'étudiant sera capable de ...)

- Décrire les attendus de la mission 5
- Identifier les blocs de compétences du référentiel

**Activités**

(CM, TD, TP, projet, sortie terrain, etc. )

Format interactif de présentation du cahier des charges de la mission 5

**Évaluations et retours faits aux élèves**

(évaluations qui comptent pour la note ou qui permettent à l'étudiant de se situer, corrigés, feedback personnalisé...)

Non évalué

## Plan de cours

**Deprecated:** htmlspecialchars(): Passing null to parameter #1 (\$string) of type string is deprecated in **C:\Developpement\syllabus\public\_html\views\syllabus\_template.php** on line **292**

## Ressources et références

<https://campus2.mines-ales.fr/course/view.php?id=2641>

**Contexte et enjeux de l'enseignement**

La dimension interculturelle est un élément essentiel pour former les élèves aux attentes des entreprises et favoriser leur réussite dans un contexte mondialisé.

**Prise en compte des dimensions socio-environnementales**

ODD4 - Éducation de qualité ODD10 - Réduction des inégalités

**Prérequis**

Aucun

**Modalités d'enseignement et d'évaluation**

	Nb d'heures
Cours	7
Cours intégré (cours + TD)	
TD	
TP	
Projets	
Travail en autonomie encadré	
Contrôles et soutenances	
Travail personnel	

**Objectifs pédagogiques**

(à la fin de cet enseignement, l'étudiant sera capable de ...)

- Travailler dans un contexte interculturel

**Activités**

(CM, TD, TP, projet, sortie terrain, etc. )

Ateliers, mises en situation

**Évaluations et retours faits aux élèves**

(évaluations qui comptent pour la note ou qui permettent à l'étudiant de se situer, corrigés, feedback personnalisé...)

Evaluation formative

## Plan de cours

Les principes constitutifs des cultures  
Les prismes culturels et l'influence sur les relations professionnelles à distance  
Les composantes des cultures et leur impact professionnel  
Le profil culturel et la résolution des dilemmes

## Ressources et références

**Deprecated:** htmlspecialchars(): Passing null to parameter #1 (\$string) of type string is deprecated in **C:\Developpement\syllabus\public\_html\views\syllabus\_template.php** on line **297**

**Contexte et enjeux de l'enseignement**

L'apprenti(e) est en poste depuis plus d'un an et demi. Il/elle a fait la preuve de son intégration dans l'entreprise et il occupe désormais des fonctions le/la situant au-delà du/de la technicien(ne), tant par la complexité des missions qui lui sont dévolues que par l'approche qu'il/elle développe pour les mener à bien. Les missions 1 à 3 ont permis de mettre en valeur ces éléments. L'apprenti(e) doit maintenant mettre en perspective le métier auquel il se destine et la manière dont il le met en pratique à ce stade de sa formation. L'objectif de cette mission est donc de l'amener à prendre du recul sur sa pratique du métier et à analyser les différentes composantes de son cœur de métier (scientifique, technique, économique, sociale, managériale). Cette notion de « cœur de métier » est habituellement utilisée pour décrire l'activité principale d'une entreprise. Pour bien saisir cette notion telle qu'entendue pour cet exercice, il convient de la transposer de l'entreprise à l'individu, et donc de mettre en évidence les compétences majeures ou essentielles qu'il doit mobiliser afin de mener à bien les actions qui lui sont confiées.

**Prise en compte des dimensions socio-environnementales**

ODD4 - Éducation de qualité

**Prérequis**

Aucun

**Modalités d'enseignement et d'évaluation**

	Nb d'heures
Cours	0
Cours intégré (cours + TD)	
TD	
TP	
Projets	
Travail en autonomie encadré	
Contrôles et soutenances	
Travail personnel	4

**Objectifs pédagogiques**

(à la fin de cet enseignement, l'étudiant sera capable de ...)

- Prendre du recul sur sa pratique du métier
- Analyser les différentes composantes de son cœur de métier
- Faire preuve de créativité
- Adapter sa communication écrite et orale dans des exercices originaux (poster, capsule vidéo)
- Savoir vulgariser son propos pour toucher un public large

**Activités**

(CM, TD, TP, projet, sortie terrain, etc. )

L'apprenti(e) devra présenter le fruit de sa réflexion et de son analyse à travers deux exercices particuliers : un article publi-rédactionnel et une présentation orale de son métier sous la forme d'une capsule vidéo de 2 minutes.

**Évaluations et retours faits aux élèves**

(évaluations qui comptent pour la note ou qui permettent à l'étudiant de se situer, corrigés, feedback personnalisé...)

Evaluation sommative : note attribuée à chaque exercice

## Plan de cours

**Deprecated:** htmlspecialchars(): Passing null to parameter #1 (\$string) of type string is deprecated in **C:\Developpement\syllabus\public\_html\views\syllabus\_template.php** on line **292**

## Ressources et références

<https://campus2.mines-ales.fr/course/view.php?id=2640>