

Pourquoi cette UE ?

L'UE Développement Personnel et Professionnel de l'Apprenti (DPPA) a pour but d'amener l'apprenti à analyser ses savoir-faire et savoir-être lors de la construction de ses compétences d'ingénieur. Il regroupe à la fois des séances collectives (cours et exercices de mise en situation, soutenances orales...) et individuelles (débriefing, rencontres...) ainsi que la production d'un ensemble d'écrits (rapports, articles, mémoires ...) qui vont accompagner l'apprenti dans la prise de recul indispensable à ce travail d'analyse.

Eléments constitutifs de l'UE

		coefficient
INFRES_8_6-1 Economie circulaire		0
INFRES_8_6-2 Gestion du temps organisation personnelle		0
INFRES_8_6-3 Présentation Mission 5		0
INFRES_8_6-4 Développement des compétences interculturelles (partie 1)		0
INFRES_8_6-5 Mission 4 : coeur de métier		1
Volume d'heures d'enseignement encadré	Volume d'heures de travail personnel	Nombre d'ECTS
20	4	1

Alignement curriculaire

Parmi les compétences visées par la formation, lesquelles sont développées dans cette UE ?

INFRES-BC3

C1
C2
C3
C4

- BC1 L'UE ne contribue pas à ce bloc de compétences
- BC1 L'UE contribue à ce bloc de compétences
- C1 Compétence non adressée dans cette UE
- C1 Compétence mise en œuvre dans cette UE
- C1 Compétence enseignée dans cette UE
- C1 Compétence évaluée dans cette UE
- C1 Compétence enseignée et évaluée dans cette UE

INFRES_8_6 Développement Personnel et Professionnel de l'Apprenti	INFRES
INFRES_8_6-1 Economie circulaire	S8

Objectifs pédagogiques	Activités	Évaluations et retours faits aux élèves
<p>(à la fin de cet enseignement, l'étudiant sera capable de ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poser le cadre global de l'économie circulaire et développer l'esprit critique par rapport à ce « changement de paradigme » - Décrire l'éco-conception pilotée par et pour la fin de vie - Découvrir l'IA au service de l'économie circulaire 	<p>(CM, TD, TP, projet, sortie terrain, etc.)</p> <p>Ce module articule des contenus théoriques (définitions, contexte réglementaire), des activités interactives pour interpeller la posture de l'apprenti face à ce changement de paradigme, un quiz participatif pour échanger sur les principaux impacts environnementaux des filières d'activités liées aux cursus d'apprentissage et des contenus pour approfondir quelques exemples de mises en oeuvre concrètes de l'économie circulaire dans le secteur du bâtiment, de l'informatique ou de la mécatronique.</p>	<p>(évaluations qui comptent pour la note ou qui permettent à l'étudiant de se situer, corrigés, feedback personnalisé...)</p> <p>Evaluation formative</p>

INFRES_8_6 Développement Personnel et Professionnel de l'Apprenti	INFRES
INFRES_8_6-1 Economie circulaire	S8

Plan de cours

Articulation de 3 TD de 2h

Ressources et références

Deprecated: htmlspecialchars(): Passing null to parameter #1 (\$string) of type string is deprecated in C:\Developpement\syllabus\public_html\views\syllabus_template.php on line 297

INFRES_8_6 Développement Personnel et Professionnel de l'Apprenti	INFRES
INFRES_8_6-2 Gestion du temps organisation personnelle	S8

Objectifs pédagogiques	Activités	Évaluations et retours faits aux élèves
(à la fin de cet enseignement, l'étudiant sera capable de ...)	(CM, TD, TP, projet, sortie terrain, etc.)	(évaluations qui comptent pour la note ou qui permettent à l'étudiant de se situer, corrigés, feedback personnalisé...)
<ul style="list-style-type: none"> - Capacité à initier un développement personnel, notamment sous l'angle de la gestion du stress - Capacité à prendre du recul, identifier ses spécificités et comprendre que l'on est tous différents - Capacité à identifier les situations de stress et à faire appel aux outils et notions vues en formation 	<ul style="list-style-type: none"> - Alternance d'apports théoriques et de mise en situations en mode participatif - Auto diagnostic d'organisation personnelle - Support d'établissement des priorités : Matrice d'Eisenhower 	Evaluation formative

INFRES_8_6 Développement Personnel et Professionnel de l'Apprenti	INFRES
INFRES_8_6-2 Gestion du temps organisation personnelle	S8

Plan de cours

- Identification de son profil de rapport au temps : test des Drivers
- Les 6 grandes lois de la gestion du temps
- Organiser et planifier
- Définir ses priorités
- Savoir déléguer et s'entourer
- Equilibre de vies : Vie privée / vie professionnelle
- Notions de stress positif (eustress) et négatif (distress)

Ressources et références

Deprecated: htmlspecialchars(): Passing null to parameter #1 (\$string) of type string is deprecated in **C:\Developpement\syllabus\public_html\views\syllabus_template.php** on line **297**

INFRES_8_6 Développement Personnel et Professionnel de l'Apprenti	INFRES
INFRES_8_6-3 Présentation Mission 5	S8

Contexte et enjeux de l'enseignement

Ce cours aura pour objectif de détailler aux élèves les attendus de la mission 5 DPPA et revoir avec eux le référentiel de compétences.

Prise en compte des dimensions socio-environnementales

ODD4 - Éducation de qualité

Prérequis

Aucun

Modalités d'enseignement et d'évaluation

	Nb d'heures
Cours	
Cours intégré (cours + TD)	
TD	1
TP	
Projets	
Travail en autonomie encadré	
Contrôles et soutenances	
Travail personnel	

Objectifs pédagogiques

(à la fin de cet enseignement, l'étudiant sera capable de ...)

- Décrire les attendus de la mission 5
- Identifier les blocs de compétences du référentiel

Activités

(CM, TD, TP, projet, sortie terrain, etc.)

Format interactif de présentation du cahier des charges de la mission 5

Évaluations et retours faits aux élèves

(évaluations qui comptent pour la note ou qui permettent à l'étudiant de se situer, corrigés, feedback personnalisé...)

Non évalué

INFRES_8_6 Développement Personnel et Professionnel de l'Apprenti	INFRES
INFRES_8_6-3 Présentation Mission 5	S8

Plan de cours

Deprecated: htmlspecialchars(): Passing null to parameter #1 (\$string) of type string is deprecated in **C:\Developpement\syllabus\public_html\views\syllabus_template.php** on line **292**

Ressources et références

<https://campus2.mines-ales.fr/course/view.php?id=2641>

INFRES_8_6 Développement Personnel et Professionnel de l'Apprenti	INFRES
INFRES_8_6-4 Développement des compétences interculturelles (partie 1)	S8

Contexte et enjeux de l'enseignement	Prise en compte des dimensions socio-environnementales	Modalités d'enseignement et d'évaluation																		
La dimension interculturelle est un élément essentiel pour former les élèves aux attentes des entreprises et favoriser leur réussite dans un contexte mondialisé.	ODD4 - Éducation de qualité ODD10 - Réduction des inégalités	<table><tr><th></th><th>Nb d'heures</th></tr><tr><td>Cours</td><td>7</td></tr><tr><td>Cours intégré (cours + TD)</td><td></td></tr><tr><td>TD</td><td></td></tr><tr><td>TP</td><td></td></tr><tr><td>Projets</td><td></td></tr><tr><td>Travail en autonomie encadré</td><td></td></tr><tr><td>Contrôles et soutenances</td><td></td></tr><tr><td>Travail personnel</td><td></td></tr></table>		Nb d'heures	Cours	7	Cours intégré (cours + TD)		TD		TP		Projets		Travail en autonomie encadré		Contrôles et soutenances		Travail personnel	
		Nb d'heures																		
Cours	7																			
Cours intégré (cours + TD)																				
TD																				
TP																				
Projets																				
Travail en autonomie encadré																				
Contrôles et soutenances																				
Travail personnel																				
	Prérequis																			
	Aucun																			

Objectifs pédagogiques	Activités	Évaluations et retours faits aux élèves
(à la fin de cet enseignement, l'étudiant sera capable de ...)	(CM, TD, TP, projet, sortie terrain, etc.)	(évaluations qui comptent pour la note ou qui permettent à l'étudiant de se situer, corrigés, feedback personnalisé...)
- Travailler dans un contexte interculturel	Ateliers, mises en situation	Evaluation formative

INFRES_8_6 Développement Personnel et Professionnel de l'Apprenti	INFRES
INFRES_8_6-4 Développement des compétences interculturelles (partie 1)	S8

Plan de cours

<p>Les principes constitutifs des cultures</p> <p>Les prismes culturels et l'influence sur les relations professionnelles à distance</p> <p>Les composantes des cultures et leur impact professionnel</p> <p>Le profil culturel et la résolution des dilemmes</p>

Ressources et références

<p>Deprecated: htmlspecialchars(): Passing null to parameter #1 (\$string) of type string is deprecated in C:\Developpement\syllabus\public_html\views\syllabus_template.php on line 297</p>

INFRES_8_6 Développement Personnel et Professionnel de l'Apprenti	INFRES
INFRES_8_6-5 Mission 4 : coeur de métier	S8

Contexte et enjeux de l'enseignement

L'apprenti(e) est en poste depuis plus d'un an et demi. Il/elle a fait la preuve de son intégration dans l'entreprise et il occupe désormais des fonctions le/la situant au-delà du/de la technicien(ne), tant par la complexité des missions qui lui sont dévolues que par l'approche qu'il/elle développe pour les mener à bien. Les missions 1 à 3 ont permis de mettre en valeur ces éléments. L'apprenti(e) doit maintenant mettre en perspective le métier auquel il se destine et la manière dont il le met en pratique à ce stade de sa formation. L'objectif de cette mission est donc de l'amener à prendre du recul sur sa pratique du métier et à analyser les différentes composantes de son cœur de métier (scientifique, technique, économique, sociale, managériale). Cette notion de « cœur de métier » est habituellement utilisée pour décrire l'activité principale d'une entreprise. Pour bien saisir cette notion telle qu'entendue pour cet exercice, il convient de la transposer de l'entreprise à l'individu, et donc de mettre en évidence les compétences majeures ou essentielles qu'il doit mobiliser afin de mener à bien les actions qui lui sont confiées.

Prise en compte des dimensions socio-environnementales

ODD4 - Éducation de qualité

Prérequis

Aucun

Modalités d'enseignement et d'évaluation

	Nb d'heures
Cours	0
Cours intégré (cours + TD)	
TD	
TP	
Projets	
Travail en autonomie encadré	
Contrôles et soutenances	
Travail personnel	4

Objectifs pédagogiques

(à la fin de cet enseignement, l'étudiant sera capable de ...)

- Prendre du recul sur sa pratique du métier
- Analyser les différentes composantes de son cœur de métier
- Faire preuve de créativité
- Adapter sa communication écrite et orale dans des exercices originaux (poster, capsule vidéo)
- Savoir vulgariser son propos pour toucher un public large

Activités

(CM, TD, TP, projet, sortie terrain, etc.)

L'apprenti(e) devra présenter le fruit de sa réflexion et de son analyse à travers deux exercices particuliers : un article publi-rédactionnel et une présentation orale de son métier sous la forme d'une capsule vidéo de 2 minutes.

Évaluations et retours faits aux élèves

(évaluations qui comptent pour la note ou qui permettent à l'étudiant de se situer, corrigés, feedback personnalisé...)

Evaluation sommative : note attribuée à chaque exercice

INFRES_8_6 Développement Personnel et Professionnel de l'Apprenti	INFRES
INFRES_8_6-5 Mission 4 : coeur de métier	S8

Plan de cours

Deprecated: htmlspecialchars(): Passing null to parameter #1 (\$string) of type string is deprecated in **C:\Developpement\syllabus\public_html\views\syllabus_template.php** on line **292**

Ressources et références

<https://campus2.mines-ales.fr/course/view.php?id=2640>