

**Pourquoi cette UE ?**

L'UE Développement Personnel et Professionnel de l'Apprenti (DPPA) a pour but d'amener l'apprenti à analyser ses savoir-faire et savoir-être lors de la construction de ses compétences d'ingénieur. Il regroupe à la fois des séances collectives (cours et exercices de mise en situation, soutenances orales...) et individuelles (débriefing, rencontres...) ainsi que la production d'un ensemble d'écrits (rapports, articles, mémoires ...) qui vont accompagner l'apprenti dans la prise de recul indispensable à ce travail d'analyse.

**Eléments constitutifs de l'UE**

		coefficient
INFRES_9_7-1 Préparation au premier contrat de travail		0
INFRES_9_7-2 Gestion du changement		0
INFRES_9_7-3 Communication interpersonnelle		0
INFRES_9_7-4 Développement des compétences interculturelles (partie 2)		0
INFRES_9_7-5 Mission 5 : bilan de compétences		1
Volume d'heures d'enseignement encadré	Volume d'heures de travail personnel	Nombre d'ECTS
20	10	1

Alignement curriculaire

**Parmi les compétences visées par la formation, lesquelles sont développées dans cette UE ?**

INFRES-BC3

C1  
C2  
C3  
C4

- BC1 L'UE ne contribue pas à ce bloc de compétences
- BC1 L'UE contribue à ce bloc de compétences
- C1 Compétence non adressée dans cette UE
- C1 Compétence mise en œuvre dans cette UE
- C1 Compétence enseignée dans cette UE
- C1 Compétence évaluée dans cette UE
- C1 Compétence enseignée et évaluée dans cette UE

## Contexte et enjeux de l'enseignement

Ce cours prépare les apprentis à aborder avec sérénité et à négocier leur premier contrat de travail. L'objectif principal de cet enseignement est de : - vérifier que les apprentis disposent de toutes les informations pour négocier leur salaire et statut de cadre, en promouvant et maintenant le rang de l'IMT Alès - préparer les apprentis à aborder avec sérénité et à négocier leur premier contrat de travail

## Prise en compte des dimensions socio-environnementales

ODD4 - Éducation de qualité ODD5 - Égalité entre les sexes ODD8 - Travail décent et croissance économique ODD10 - Réduction des inégalités

## Prérequis

Aucun

## Modalités d'enseignement et d'évaluation

	Nb d'heures
Cours	
Cours intégré (cours + TD)	
TD	4
TP	
Projets	
Travail en autonomie encadré	
Contrôles et soutenances	
Travail personnel	

## Objectifs pédagogiques

(à la fin de cet enseignement, l'étudiant sera capable de ...)

- Capacité à se présenter de façon dynamique, structuré et intéressante
- Connaissance du prix du marché de l'ingénieur sorti de l'IMT Mines Alès (sources : EMA, CGE, APEC ..)
- Connaissance des éléments du salaire (composantes, déterminants) et éléments de langage
- Comment je peux faire la différence en entretien (technique spécifique)
- Questions interdites de l'entretien (comment je fais avec une question gênante ?)
- Rapport à l'argent ( je sais parler d'argent en étant à l'aise ou pas ?)

## Activités

(CM, TD, TP, projet, sortie terrain, etc. )

- Alternance d'apports théoriques et de mise en situations

## Évaluations et retours faits aux élèves

(évaluations qui comptent pour la note ou qui permettent à l'étudiant de se situer, corrigés, feedback personnalisé...)

Auto évaluation guidée par les intervenants et restitutions collectives des exercices

<b>INFRES_9_7 Développement Personnel et Professionnel de l'Apprenti</b>	<b>INFRES</b>
<b>INFRES_9_7-1 Préparation au premier contrat de travail</b>	<b>S9</b>

## Plan de cours

- Connaissance du prix du marché de l'ingénieur sorti de l'EMA (sources : EMA, CGE, APEC ..)
- Connaissance des éléments du salaire (composantes, déterminants) et éléments de langage
- Comment je peux faire la différence en entretien (technique spécifique)
- Questions interdites de l'entretien (comment je fais avec une question gênante ?)
- Rapport à l'argent ( je sais parler d'argent en étant à l'aise ou pas ?)
- Posture personnelle et entraînement à l'entretien

## Ressources et références

- Présentation dynamique avec un .ppt
- Documents remis par l'école, site de l'APEC, enquête CGE..

<b>INFRES_9_7 Développement Personnel et Professionnel de l'Apprenti</b>	<b>INFRES</b>
<b>INFRES_9_7-2 Gestion du changement</b>	<b>S9</b>

Contexte et enjeux de l'enseignement

L’objectif principal de cet enseignement est de transmettre des méthodes et de présenter quelques outils en conduite du changement qui permettent de mieux préparer, anticiper et piloter le changement.

Prise en compte des dimensions socio-environnementales

ODD4 - Éducation de qualité

Prérequis

Aucun

Modalités d'enseignement et d'évaluation

	Nb d'heures
Cours	
Cours intégré (cours + TD)	
TD	6.50
TP	
Projets	
Travail en autonomie encadré	
Contrôles et soutenances	
Travail personnel	

Objectifs pédagogiques	Activités	Évaluations et retours faits aux élèves
(à la fin de cet enseignement, l'étudiant sera capable de ...)	(CM, TD, TP, projet, sortie terrain, etc. )	(évaluations qui comptent pour la note ou qui permettent à l'étudiant de se situer, corrigés, feedback personnalisé...)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les différentes phases du changement</li> <li>- Connaître des outils pour accompagner le changement</li> <li>- Identifier les catégories d'acteurs et leur position face au changement.</li> <li>- Mettre en œuvre un plan d'action pour conduire le changement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alternance d'apports théoriques et de mise en situations</li> <li>- Mise en œuvre dans une organisation : Méthodologie Générale-Approche positive</li> <li>- Exemple d'investigation (jeux de rôle) - Boîte à outils - tests</li> </ul>	Auto-évaluation guidée par l'intervenante et restitution collective avec de nombreux quiz

## Plan de cours

Les mécanismes du changement :

- Les types de changement
- Comportements associés
- Freins et obstacles

Conduire un projet de changement :

- Approche systémique
- Méthodologie - Analyse (diagnostic) et préparation
- Acteurs à impliquer - Les acteurs de la facilitation
- Définir les besoins d'accompagnement des collaborateurs

Communiquer pour accompagner le changement :

- Identifier et clarifier l'objectif, déterminer quels outils utiliser, préparer sa communication
- Réguler les conflits - Rassurer les équipes

## Ressources et références

- Présentation dynamique avec un .ppt
- Bibliographie fournie

## Contexte et enjeux de l'enseignement

Ce cours vise à développer les compétences relationnelles des futurs ingénieurs à travers une approche vivante et pratique de la communication. Les fondamentaux de la communication verbale et non verbale y sont abordés, avec un travail spécifique sur l'élimination des tics de langage et l'art de capter l'attention par l'écoute active. Les étudiants apprennent à gérer leur communication corporelle (regard, respiration, posture, gestuelle, voix) et à mieux contrôler leurs émotions, leur stress et leur impulsivité. Inspiré de la Comédie Italienne, le cours explore les différentes phases de la mise en relation interpersonnelle. De nombreuses mises en situation permettent aux participants de s'exercer concrètement à la prise de parole et à l'interaction en public.

## Prise en compte des dimensions socio-environnementales

ODD3 - Bonne santé et bien-être ODD4 - Éducation de qualité

## Prérequis

Aucun

## Modalités d'enseignement et d'évaluation

	Nb d'heures
Cours	
Cours intégré (cours + TD)	
TD	6.50
TP	
Projets	
Travail en autonomie encadré	
Contrôles et soutenances	
Travail personnel	

## Objectifs pédagogiques

(à la fin de cet enseignement, l'étudiant sera capable de ...)

- Développer la confiance en soi
- Dynamiser et rythmer ses présentations
- Interagir avec le public
- S'entraîner à être synthétique, concis et précis
- Susciter l'esprit créatif et laisser la place à l'originalité
- Développer des aptitudes pour la communication verbale, non verbale et visuelle
- Maîtriser les techniques de communication (conception d'une narration, utilisations variées des outils bureautiques, ...)
- Être efficient dans la mise en œuvre des outils de fabrication

## Activités

(CM, TD, TP, projet, sortie terrain, etc. )

- 2 séances de 3h30 en demi promo
- Alternance de points théoriques associés à des mises en situations d'appropriation des outils abordés.
- Jeux de rôles & création d'une histoire.
- Présentation d'un Pitch de 3 minutes

## Évaluations et retours faits aux élèves

(évaluations qui comptent pour la note ou qui permettent à l'étudiant de se situer, corrigés, feedback personnalisé...)

Evaluation formative

INFRES_9_7 Développement Personnel et Professionnel de l'Apprenti	INFRES
INFRES_9_7-3 Communication interpersonnelle	S9

### Plan de cours

- Les fondamentaux de la communication verbale et non verbale
- Supprimer les tics de langage
- Surprendre et étonner par la mise en écoute
- Gérer sa communication non verbale : le regard, la respiration, les postures, la gestuelle, les tensions musculaires et la voix.
- Contrôler ses émotions, son stress et son impulsivité
- Les différentes phases de la mise en relation sous le regard de la Comédie Italienne
- Nombreuses mises en situations de présentations

### Ressources et références

**Deprecated:** htmlspecialchars(): Passing null to parameter #1 (\$string) of type string is deprecated in C:\Developpement\syllabus\public\_html\views\syllabus\_template.php on line 297

INFRES_9_7 Développement Personnel et Professionnel de l'Apprenti	INFRES
INFRES_9_7-4 Développement des compétences interculturelles (partie 2)	S9

Contexte et enjeux de l'enseignement

La dimension interculturelle est un élément essentiel pour former les élèves aux attentes des entreprises et favoriser leur réussite dans un contexte mondialisé.

Prise en compte des dimensions socio-environnementales

ODD4 - Éducation de qualité ODD10 - Réduction des inégalités

Prérequis

Partie 1

Modalités d'enseignement et d'évaluation

	Nb d'heures
Cours	
Cours intégré (cours + TD)	
TD	3
TP	
Projets	
Travail en autonomie encadré	
Contrôles et soutenances	
Travail personnel	

Objectifs pédagogiques

(à la fin de cet enseignement, l'étudiant sera capable de ...)

Coopérer au sein d'une équipe multiculturelle

Activités

(CM, TD, TP, projet, sortie terrain, etc. )

Ateliers, mises en situation

Évaluations et retours faits aux élèves

(évaluations qui comptent pour la note ou qui permettent à l'étudiant de se situer, corrigés, feedback personnalisé...)

Evaluation formative

INFRES_9_7 Développement Personnel et Professionnel de l'Apprenti	INFRES
INFRES_9_7-4 Développement des compétences interculturelles (partie 2)	S9

## Plan de cours

- Les différents styles de leadership dans le monde
- Les 6 styles reconnus dans le monde
- Les spécificités par zone géographique
- Atelier : si votre manager était un animal ?
- Les stratégies de coopération en équipe multiculturelle
- Stratégies d'action
- Stratégies de processus
- Les questions à se poser
- Les changements depuis la pandémie de la COVID19

## Ressources et références

**Deprecated:** htmlspecialchars(): Passing null to parameter #1 (\$string) of type string is deprecated in **C:\Developpement\syllabus\public\_html\views\syllabus\_template.php** on line **297**

## Contexte et enjeux de l'enseignement

L'apprenti(e) produira un rapport dans lequel il présentera le fruit de son analyse sur ses compétences « métier » et « transverses » (M5r) acquises et mobilisées dans le cadre de ses missions. Au-delà de la simple acquisition, cette analyse pourra utilement aborder l'évolution du niveau de maîtrise de la compétence traitée depuis son entrée en formation. Cette analyse sera évaluée par le/la maître/maîtresse d'apprentissage. Ce dernier point d'étape pose les bases de la démonstration plus complète que conduira l'apprenti, lors de sa soutenance finale, de l'atteinte du niveau d'ingénieur(e) et du développement des compétences associées. Il s'agira de réaliser un bilan des compétences acquises et en cours d'acquisition. Il lui sera demandé de se détacher de la pratique de son métier pour se focaliser sur la formalisation de ses compétences et de leur niveau de maîtrise.

## Prise en compte des dimensions socio-environnementales

ODD4 - Éducation de qualité

## Prérequis

Aucun

## Modalités d'enseignement et d'évaluation

	Nb d'heures
Cours	0
Cours intégré (cours + TD)	
TD	
TP	
Projets	
Travail en autonomie encadré	
Contrôles et soutenances	
Travail personnel	10

## Objectifs pédagogiques

(à la fin de cet enseignement, l'étudiant sera capable de ...)

Consolider un bilan intermédiaire de compétences de se projeter efficacement dans la réalisation de la fin de son parcours au regard du référentiel de compétences de la formation.

## Activités

(CM, TD, TP, projet, sortie terrain, etc. )

L'apprenti(e) mènera donc un travail d'analyse, de réflexion sur :

- les compétences qu'il a acquises dans son poste : quelles compétences pour quelles actions ? (à quelles ressources – connaissances, savoir-faire, raisonnement... - je fais appel ?)
- dans quels cadres elles sont mobilisables : activités, contexte d'exécution (routine, urgent, inédit)
- la manière dont il les mobilise : avec quel niveau d'autonomie, de maîtrise ? quels résultats obtenus par rapport aux résultats

## Évaluations et retours faits aux élèves

(évaluations qui comptent pour la note ou qui permettent à l'étudiant de se situer, corrigés, feedback personnalisé...)

Evaluation sommative

## Plan de cours

**Deprecated:** htmlspecialchars(): Passing null to parameter #1 (\$string) of type string is deprecated in **C:\Developpement\syllabus\public\_html\views\syllabus\_template.php** on line **292**

## Ressources et références

<https://campus2.mines-ales.fr/course/view.php?id=2641>