

Pourquoi cette UE ?

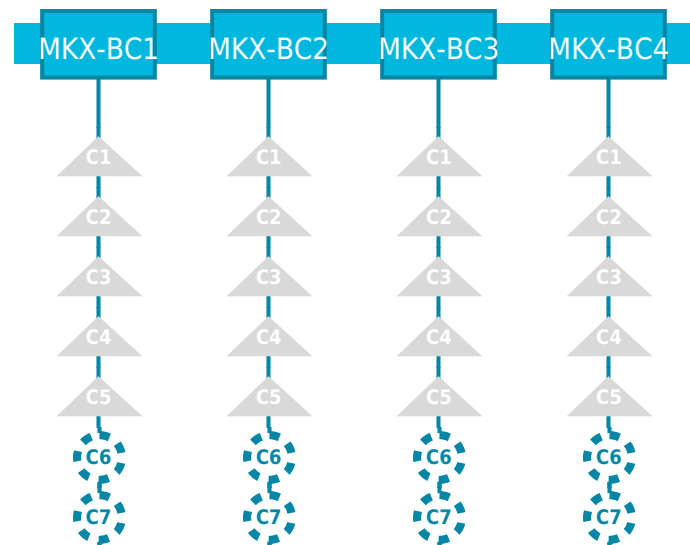
L'UE Développement Personnel et Professionnel de l'Apprenti (DPPA) a pour but d'amener l'apprenti à analyser ses savoir-faire et savoir-être lors de la construction de ses compétences d'ingénieur. Il regroupe à la fois des séances collectives (cours et exercices de mise en situation, soutenances orales...) et individuelles (débriefing, rencontres...) ainsi que la production d'un ensemble d'écrits (rapports, articles, mémoires ...) qui vont accompagner l'apprenti dans la prise de recul indispensable à ce travail d'analyse.

Eléments constitutifs de l'UE

		coefficient
MKX_9_6-1 Préparation au premier contrat de travail		0
MKX_9_6-2 Gestion du changement		0
MKX_9_6-3 Communication interpersonnelle		0
MKX_9_6-4 Développement des compétences interculturelles (partie 2)		0
MKX_9_6-5 Mission 5 : bilan de compétences		1
Volume d'heures d'enseignement encadré	Volume d'heures de travail personnel	Nombre d'ECTS
20	10	1

Alignement curriculaire

Parmi les compétences visées par la formation, lesquelles sont développées dans cette UE ?



- BC1 L'UE ne contribue pas à ce bloc de compétences
- BC1 L'UE contribue à ce bloc de compétences
- C1 Compétence non adressée dans cette UE
- C1 Compétence mise en œuvre dans cette UE
- C1 Compétence enseignée dans cette UE
- C1 Compétence évaluée dans cette UE
- C1 Compétence enseignée et évaluée dans cette UE

MKX_9_6 Développement Personnel et Professionnel de l'Apprenti	MKX
MKX_9_6-1 Préparation au premier contrat de travail	S9

Contexte et enjeux de l'enseignement

Ce cours prépare les apprentis à aborder avec sérénité et à négocier leur premier contrat de travail. L'objectif principal de cet enseignement est de : - vérifier que les apprentis disposent de toutes les informations pour négocier leur salaire et statut de cadre, en promouvant et maintenant le rang de l'IMT Alès - préparer les apprentis à aborder avec sérénité et à négocier leur premier contrat de travail

Prise en compte des dimensions socio-environnementales

ODD4 - Éducation de qualité ODD5 - Égalité entre les sexes ODD8 - Travail décent et croissance économique ODD10 - Réduction des inégalités

Prérequis

Aucun

Modalités d'enseignement et d'évaluation

	Nb d'heures
Cours	
Cours intégré (cours + TD)	
TD	4
TP	
Projets	
Travail en autonomie encadré	
Contrôles et soutenances	
Travail personnel	

Objectifs pédagogiques	Activités	Évaluations et retours faits aux élèves
<p>(à la fin de cet enseignement, l'étudiant sera capable de ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacité à se présenter de façon dynamique, structuré et intéressante - Connaissance du prix du marché de l'ingénieur sorti de l'IMT Mines Alès (sources : EMA, CGE, APEC ..) - Connaissance des éléments du salaire (composantes, déterminants) et éléments de langage - Comment je peux faire la différence en entretien (technique spécifique) - Questions interdites de l'entretien (comment je fais avec une question gênante ?) - Rapport à l'argent (je sais parler d'argent en étant à l'aise ou pas ? 	<p>(CM, TD, TP, projet, sortie terrain, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alternance d’apports théoriques et de mise en situations 	<p>(évaluations qui comptent pour la note ou qui permettent à l'étudiant de se situer, corrigés, feedback personnalisé...)</p> <p>Auto évaluation guidée par les intervenants et restitutions collectives des exercices</p>

MKX_9_6 Développement Personnel et Professionnel de l'Apprenti	MKX
MKX_9_6-1 Préparation au premier contrat de travail	S9

Plan de cours

- Connaissance du prix du marché de l'ingénieur sorti de l'EMA (sources : EMA, CGE, APEC ..)
- Connaissance des éléments du salaire (composantes, déterminants) et éléments de langage
- Comment je peux faire la différence en entretien (technique spécifique)
- Questions interdites de l'entretien (comment je fais avec une question gênante ?)
- Rapport à l'argent (je sais parler d'argent en étant à l'aise ou pas ?)
- Posture personnelle et entraînement à l'entretien

Ressources et références

- Présentation dynamique avec un .ppt
- Documents remis par l'école, site de l'APEC, enquête CGE..

MKX_9_6 Développement Personnel et Professionnel de l'Apprenti	MKX
MKX_9_6-2 Gestion du changement	S9

Contexte et enjeux de l'enseignement

L'objectif principal de cet enseignement est de transmettre des méthodes et de présenter quelques outils en conduite du changement qui permettent de mieux préparer, anticiper et piloter le changement.

Prise en compte des dimensions socio-environnementales

ODD4 - Éducation de qualité

Prérequis

Aucun

Modalités d'enseignement et d'évaluation

	Nb d'heures
Cours	
Cours intégré (cours + TD)	
TD	6.50
TP	
Projets	
Travail en autonomie encadré	
Contrôles et soutenances	
Travail personnel	

Objectifs pédagogiques

(à la fin de cet enseignement, l'étudiant sera capable de ...)

- Identifier les différentes phases du changement
- Connaître des outils pour accompagner le changement
- Identifier les catégories d'acteurs et leur position face au changement.
- Mettre en œuvre un plan d'action pour conduire le changement

Activités

(CM, TD, TP, projet, sortie terrain, etc.)

- Alternance d'apports théoriques et de mise en situations
- Mise en œuvre dans une organisation : Méthodologie Générale-Approche positive
- Exemple d'investigation (jeux de rôle) - Boîte à outils - tests

Évaluations et retours faits aux élèves

(évaluations qui comptent pour la note ou qui permettent à l'étudiant de se situer, corrigés, feedback personnalisé...)

Auto-évaluation guidée par l'intervenante et restitution collective avec de nombreux quiz

MKX_9_6 Développement Personnel et Professionnel de l'Apprenti	MKX
MKX_9_6-2 Gestion du changement	S9

Plan de cours

<p>Les mécanismes du changement :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les types de changement - Comportements associés - Freins et obstacles <p>Conduire un projet de changement :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Approche systémique - Méthodologie - Analyse (diagnostic) et préparation - Acteurs à impliquer - Les acteurs de la facilitation - Définir les besoins d'accompagnement des collaborateurs <p>Communiquer pour accompagner le changement :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier et clarifier l'objectif, déterminer quels outils utiliser, préparer sa communication - Réguler les conflits - Rassurer les équipes
--

Ressources et références

<ul style="list-style-type: none"> - Présentation dynamique avec un .ppt - Bibliographie fournie
--

Contexte et enjeux de l'enseignement

Ce cours vise à développer les compétences relationnelles des futurs ingénieurs à travers une approche vivante et pratique de la communication. Les fondamentaux de la communication verbale et non verbale y sont abordés, avec un travail spécifique sur l'élimination des tics de langage et l'art de capter l'attention par l'écoute active. Les étudiants apprennent à gérer leur communication corporelle (regard, respiration, posture, gestuelle, voix) et à mieux contrôler leurs émotions, leur stress et leur impulsivité. Inspiré de la Comédie Italienne, le cours explore les différentes phases de la mise en relation interpersonnelle. De nombreuses mises en situation permettent aux participants de s'exercer concrètement à la prise de parole et à l'interaction en public.

Prise en compte des dimensions socio-environnementales

ODD3 - Bonne santé et bien-être ODD4 - Éducation de qualité

Prérequis

Aucun

Modalités d'enseignement et d'évaluation

	Nb d'heures
Cours	
Cours intégré (cours + TD)	
TD	6.50
TP	
Projets	
Travail en autonomie encadré	
Contrôles et soutenances	
Travail personnel	

Objectifs pédagogiques

(à la fin de cet enseignement, l'étudiant sera capable de ...)

- Développer la confiance en soi
- Dynamiser et rythmer ses présentations
- Interagir avec le public
- S'entraîner à être synthétique, concis et précis
- Susciter l'esprit créatif et laisser la place à l'originalité
- Développer des aptitudes pour la communication verbale, non verbale et visuelle
- Maîtriser les techniques de communication (conception d'une narration, utilisations variées des outils bureautiques, ...)
- Être efficient dans la mise en œuvre des outils de fabrication

Activités

(CM, TD, TP, projet, sortie terrain, etc.)

- 2 séances de 3h30 en demi promo
- Alternance de points théoriques associés à des mises en situations d'appropriation des outils abordés.
- Jeux de rôles & création d'une histoire.
- Présentation d'un Pitch de 3 minutes

Évaluations et retours faits aux élèves

(évaluations qui comptent pour la note ou qui permettent à l'étudiant de se situer, corrigés, feedback personnalisé...)

Evaluation formative

MKX_9_6 Développement Personnel et Professionnel de l'Apprenti	MKX
MKX_9_6-3 Communication interpersonnelle	S9

Plan de cours

- Les fondamentaux de la communication verbale et non verbale
- Supprimer les tics de langage
- Surprendre et étonner par la mise en écoute
- Gérer sa communication non verbale : le regard, la respiration, les postures, la gestuelle, les tensions musculaires et la voix.
- Contrôler ses émotions, son stress et son impulsivité
- Les différentes phases de la mise en relation sous le regard de la Comédie Italienne
- Nombreuses mises en situations de présentations

Ressources et références

Deprecated: htmlspecialchars(): Passing null to parameter #1 (\$string) of type string is deprecated in **C:\Developpement\syllabus\public_html\views\syllabus_template.php** on line **297**

MKX_9_6 Développement Personnel et Professionnel de l'Apprenti	MKX
MKX_9_6-4 Développement des compétences interculturelles (partie 2)	S9

Contexte et enjeux de l'enseignement

La dimension interculturelle est un élément essentiel pour former les élèves aux attentes des entreprises et favoriser leur réussite dans un contexte mondialisé.

Prise en compte des dimensions socio-environnementales

ODD4 - Éducation de qualité ODD10 - Réduction des inégalités

Prérequis

Partie 1

Modalités d'enseignement et d'évaluation

	Nb d'heures
Cours	
Cours intégré (cours + TD)	
TD	3
TP	
Projets	
Travail en autonomie encadré	
Contrôles et soutenances	
Travail personnel	

Objectifs pédagogiques	Activités	Évaluations et retours faits aux élèves
(à la fin de cet enseignement, l'étudiant sera capable de ...)	(CM, TD, TP, projet, sortie terrain, etc.)	(évaluations qui comptent pour la note ou qui permettent à l'étudiant de se situer, corrigés, feedback personnalisé...)
Coopérer au sein d'une équipe multiculturelle	Ateliers, mises en situation	Evaluation formative

MKX_9_6 Développement Personnel et Professionnel de l'Apprenti	MKX
MKX_9_6-4 Développement des compétences interculturelles (partie 2)	S9

Plan de cours

- Les différents styles de leadership dans le monde
- Les 6 styles reconnus dans le monde
- Les spécificités par zone géographique
- Atelier : si votre manager était un animal ?
- Les stratégies de coopération en équipe multiculturelle
- Stratégies d'action
- Stratégies de processus
- Les questions à se poser
- Les changements depuis la pandémie de la COVID19

Ressources et références

Deprecated: htmlspecialchars(): Passing null to parameter #1 (\$string) of type string is deprecated in **C:\Developpement\syllabus\public_html\views\syllabus_template.php** on line **297**

MKX_9_6 Développement Personnel et Professionnel de l'Apprenti	MKX
MKX_9_6-5 Mission 5 : bilan de compétences	S9

Contexte et enjeux de l'enseignement

L'apprenti(e) produira un rapport dans lequel il présentera le fruit de son analyse sur ses compétences « métier » et « transverses » (M5r) acquises et mobilisées dans le cadre de ses missions. Au-delà de la simple acquisition, cette analyse pourra utilement aborder l'évolution du niveau de maîtrise de la compétence traitée depuis son entrée en formation. Cette analyse sera évaluée par le/la maître/maîtresse d'apprentissage. Ce dernier point d'étape pose les bases de la démonstration plus complète que conduira l'apprenti, lors de sa soutenance finale, de l'atteinte du niveau d'ingénieur(e) et du développement des compétences associées. Il s'agira de réaliser un bilan des compétences acquises et en cours d'acquisition. Il lui sera demandé de se détacher de la pratique de son métier pour se focaliser sur la formalisation de ses compétences et de leur niveau de maîtrise.

Prise en compte des dimensions socio-environnementales

ODD4 - Éducation de qualité

Prérequis

Aucun

Modalités d'enseignement et d'évaluation

	Nb d'heures
Cours	0
Cours intégré (cours + TD)	
TD	
TP	
Projets	
Travail en autonomie encadré	
Contrôles et soutenances	
Travail personnel	10

Objectifs pédagogiques	Activités	Évaluations et retours faits aux élèves
(à la fin de cet enseignement, l'étudiant sera capable de ...)	(CM, TD, TP, projet, sortie terrain, etc.)	(évaluations qui comptent pour la note ou qui permettent à l'étudiant de se situer, corrigés, feedback personnalisé...)
Consolider un bilan intermédiaire de compétences de se projeter efficacement dans la réalisation de la fin de son parcours au regard du référentiel de compétences de la formation.	<p>L'apprenti(e) mènera donc un travail d'analyse, de réflexion sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les compétences qu'il a acquises dans son poste : quelles compétences pour quelles actions ? (à quelles ressources – connaissances, savoir-faire, raisonnement... - je fais appel ?) - dans quels cadres elles sont mobilisables : activités, contexte d'exécution (routine, urgent, inédit) - la manière dont il les mobilise : avec quel niveau d'autonomie, de maîtrise ? quels résultats obtenus par rapport aux résultats 	Evaluation sommative

MKX_9_6 Développement Personnel et Professionnel de l'Apprenti	MKX
MKX_9_6-5 Mission 5 : bilan de compétences	S9

Plan de cours

Deprecated: htmlspecialchars(): Passing null to parameter #1 (\$string) of type string is deprecated in **C:\Developpement\syllabus\public_html\views\syllabus_template.php** on line **292**

Ressources et références

<https://campus2.mines-ales.fr/course/view.php?id=2641>