

Pourquoi cette UE ?

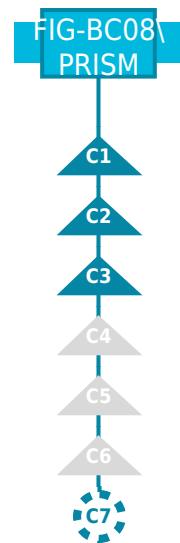
La première partie de ce module a pour objectif de conditionner et optimiser la conception d'un système pour maximiser le ratio disponibilité opérationnelle et coût global de possession. Cette approche inclue l'explication des enjeux en phase d'exploitation et de maintenance du système et l'introduction des postes typiques d'étude pour optimiser les futures opérations de maintenance. Ce module contient un deuxième cours qui permet de transmettre les grands principes de l'ingénierie système et définir les besoins en organisation, outils et méthode pour supporter le déploiement.

Eléments constitutifs de l'UE

	coefficient	
PRISMgitn_9_1-1 Soutien Logistique Intégré	1	
Volume d'heures d'enseignement encadré	Volume d'heures de travail personnel	Nombre d'ECTS
30	0	2

Alignement curriculaire

Parmi les compétences visées par la formation, lesquelles sont développées dans cette UE ?



- BC1 L'UE ne contribue pas à ce bloc de compétences
- BC1 L'UE contribue à ce bloc de compétences
- C1 Compétence non adressée dans cette UE
- C1 Compétence mise en œuvre dans cette UE
- C1 Compétence enseignée dans cette UE
- C1 Compétence évaluée dans cette UE
- C1 Compétence enseignée et évaluée dans cette UE

PRISMgitn_9_1-1 Soutien Logistique Intégré

S9

Contexte et enjeux de l'enseignement

Conditionner et optimiser la conception d'un système pour maximiser le ratio disponibilité opérationnelle et coût global de possession : - Comprendre les enjeux en phase d'exploitation et de maintenance du système - Connaître les postes typiques d'étude pour optimiser les futures opérations de maintenance.

Prise en compte des dimensions socio-environnementales

ODD9 - Industrie, innovation et infrastructure

Prérequis

Fortes notions en conception système

Modalités d'enseignement et d'évaluation

	Nb d'heures
Cours	14
Cours intégré (cours + TD)	
TD	
TP	
Projets	
Travail en autonomie encadré	
Contrôles et soutenances	
Travail personnel	

Objectifs pédagogiques

(à la fin de cet enseignement, l'étudiant sera capable de ...)

- Sera capable de proposer des solutions techniques visant à favoriser la disponibilité opérationnelle,
- Saura évaluer le profit global (prise en compte des coûts associés)

Activités

(CM, TD, TP, projet, sortie terrain, etc.)

Les enseignements peuvent être dispensés en anglais.

Evaluations et retours faits aux élèves

(évaluations qui comptent pour la note ou qui permettent à l'étudiant de se situer, corrigés, feedback personnalisé...)

Types d'épreuves et répartition des coef : qcm ½h (1) – CE 2h (3) – projet (2)
2 Questionnaires individuels ½ h par questionnaire (1)

En plus des modalités d'évaluation prévues, des évaluations non inscrites à l'emploi du temps pourront également avoir lieu.
En cas de dysfonctionnement avéré, les évaluations de groupe peuvent être individualisées.

Plan de cours

Introduction à la notion du Soutien Logistique Intégré

- Définitions,
- Enjeux, contexte et objectifs,
- Norme MIL-STD 1388-2

Intégration des besoins du soutien à la conception

- Intégration des besoins au soutien,
- Utilisation d'outils d'analyses (AMDEC, fiabilité, tâches de maintenance),
- Sélection des meilleurs compromis parmi les solutions de soutien.

Préparation à la mise en exploitation

- Identification des ressources logistiques (personnels, stocks),
- Préparation des ressources logistiques (plans de maintenance, formations, essais, etc.),
- Estimation de la disponibilité opérationnelle et des coûts de soutien.

Exemples et Travaux Pratiques

Ressources et références

1 Poly - références ouvrages, internet...

Présentation Powerpoint

PRISMgitn_9_1-2 Déploiement de l'Ingénierie Système en Entreprise

Contexte et enjeux de l'enseignement

Transmettre les grands principes de l'ingénierie système et définir les besoins en organisation, outils et méthode pour supporter le déploiement.

Prise en compte des dimensions socio-environnementales

ODD9 - Industrie, innovation et infrastructure

Prérequis**Modalités d'enseignement et d'évaluation**

	Nb d'heures
Cours	16
Cours intégré (cours + TD)	
TD	
TP	
Projets	
Travail en autonomie encadré	
Contrôles et soutenances	
Travail personnel	

Objectifs pédagogiques

(à la fin de cet enseignement, l'étudiant sera capable de ...)

Savoir, connaître, être capable de (appliquer, synthétiser...)

Activités

(CM, TD, TP, projet, sortie terrain, etc.)

Cas d'école en TP hors cours de 6h
Les enseignements peuvent être dispensés en anglais.

Evaluations et retours faits aux élèves

(évaluations qui comptent pour la note ou qui permettent à l'étudiant de se situer, corrigés, feedback personnalisé...)

Soutenance et dossier Cas d'école en TP

Mise à disposition des corrections, consultation des copies etc :

Délais de correction des examens (un maximum de 3 semaines est toléré pour un rendu de correction d'exams)

En plus des modalités d'évaluation prévues, des évaluations non inscrites à l'emploi du temps pourront également avoir lieu.

En cas de dysfonctionnement avéré, les évaluations de groupe peuvent être individualisées.

Plan de cours

Décrire les principes systémiques en lien avec la pensée système

Présenter la notion de système pour faire vs système à faire (les fonctions du système pour faire)

Présenter les processus d'ingénierie du besoin sous l'angle organisationnel (gouvernance, projet industriel, organisation projet, fonction)

Ressources et références

1 Poly - références ouvrages, internet...

PPT