

### Pourquoi cette UE ?

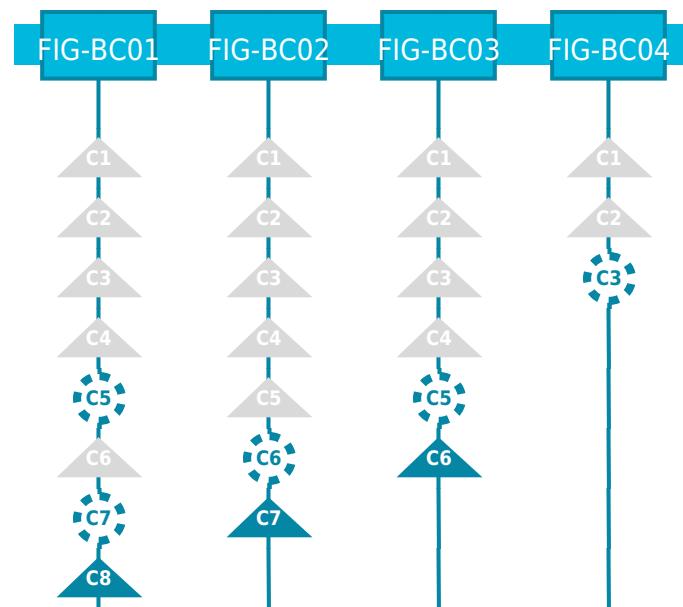
Dans un contexte économique et professionnel mondialisé, les élèves doivent se préparer à pouvoir communiquer en anglais et aussi dans une deuxième langue étrangère. Ils pourront ainsi évoluer avec plus d'aisance dans un monde qui s'internationalise de plus en plus aussi bien sur le plan professionnel que personnel. L'école se doit de préparer ses élèves à devenir de futurs ingénieurs capables de communiquer efficacement en langues étrangères et capable de s'adapter plus facilement aux réalités socioculturelles différentes. D'autre part, l'obtention du niveau B2 à l'examen externe d'anglais (TOEIC) est un des éléments essentiels pour l'acquisition du diplôme d'ingénieur à IMT Mines Alès.

### Eléments constitutifs de l'UE

	coefficient	
TC_7_7-1 Anglais	1	
TC_7_7-2 Langue vivante 2	1	
TC_7_7-3 Interculturalité	0	
Volume d'heures d'enseignement encadré	Volume d'heures de travail personnel	Nombre d'ECTS
39.87	16	3

Alignement curriculaire

### Parmi les compétences visées par la formation, lesquelles sont développées dans cette UE ?



**Contexte et enjeux de l'enseignement**

Approfondissement et perfectionnement des compétences en communication orale et écrite dans le cadre d'échanges internationaux professionnels et personnels. Elargir les connaissances culturelles associées aux diverses situations rencontrées. Préparation au test TOEIC afin d'atteindre 800 points nécessaires pour l'obtention du diplôme.

**Prise en compte des dimensions socio-environnementales**

ODD2 - Faim zéro

**Modalités d'enseignement et d'évaluation**

	Nb d'heures
Cours	
Cours intégré (cours + TD)	
TD	18.33
TP	
Projets	
Travail en autonomie encadré	
Contrôles et soutenances	
Travail personnel	8

**Objectifs pédagogiques**

(à la fin de cet enseignement, l'étudiant sera capable de ...)

Atteindre le niveau européen B2 minimum en expression oral et atteindre un score de 800 au test TOEIC avant la fin des études à l'école.  
Perfectionnement pour les élèves qui ont réussi le TOEIC.

**Activités**

(CM, TD, TP, projet, sortie terrain, etc. )

Les étudiants n'ayant pas encore atteint le score de 800 au TOEIC suivront 1h50 de cours de préparation par semaine. Les étudiants ayant atteint les 800 points suivront 1h50 de cours par semaine : thèmes et projets encadrés par le professeur.

**Évaluations et retours faits aux élèves**

(évaluations qui comptent pour la note ou qui permettent à l'étudiant de se situer, corrigés, feedback personnalisé...)

Les compétences en expression orale (sous forme de présentations, débats, vidéo) et écrite seront évaluées lors d'épreuves pendant les cours. L'enseignant accordera à chaque étudiant une note de participation.

## Plan de cours

Cours de préparation TOEIC : Une formation spécialisée avec l'objectif d'atteindre un score minimum de 800 points au test TOEIC. Les étudiants auront accès à des manuels dédiés (sur Campus) ainsi que des ressources en ligne (Kahoot, Duolingo, application TOEIC, TOEICATOR, MOOC : Unlock your English etc.)

Cours Post-TOEIC : Atteindre le niveau européen B2 (CECR) et même plus, en expression orale et écrite et donner aux futurs ingénieurs les outils de communication dont il aura besoin pour ses études mais aussi dans sa vie professionnelle et personnelle.

## Ressources et références

La Bible officielle du TOEIC, Hachette ISBN : 2017013676

Les Tests TOEIC officiels corrigés, Hachette ISBN : 2017013668

Target Score, Cambridge ISBN : 9783125342330

Kahoot : <https://create.kahoot.it/>

Duolingo : <https://www.duolingo.com/>

App TOEIC : <http://www.apptoeic.com/>

Toeicator : <https://toeicator.com/>

**Contexte et enjeux de l'enseignement**

Permettre à l'élève d'acquérir ou de perfectionner des connaissances linguistiques et des compétences orales et écrites nécessaires pour la vie professionnelle et personnelle à l'international. Elargir les connaissances culturelles associées aux diverses situations rencontrées.

**Prise en compte des dimensions socio-environnementales**

ODD4 - Éducation de qualité

**Prérequis**

Tous niveaux

**Modalités d'enseignement et d'évaluation**

	Nb d'heures
Cours	
Cours intégré (cours + TD)	
TD	18.33
TP	
Projets	
Travail en autonomie encadré	
Contrôles et soutenances	
Travail personnel	8

**Objectifs pédagogiques**

(à la fin de cet enseignement, l'étudiant sera capable de ...)

Débutants : atteindre un niveau A2.1 minimum

Pour les autres niveaux : atteindre au minimum un niveau B1

Pour les élèves non-francophones : En FLE (Français Langue Etrangère) perfectionnement de la langue.

**Activités**

(CM, TD, TP, projet, sortie terrain, etc. )

Méthode pédagogique active afin de rendre l'élève acteur de son apprentissage.  
 Cours réguliers de 1h50 par semaine sur un module de 16h par semestre. Compte tenu de la diversité des niveaux et des langues, chaque intervenant adapte le programme pédagogique et les évaluations en fonction du niveau du groupe et des besoins des élèves.

**Évaluations et retours faits aux élèves**

(évaluations qui comptent pour la note ou qui permettent à l'étudiant de se situer, corrigés, feedback personnalisé...)

Les compétences en expression orale et écrite sont évaluées par des contrôles en cours :  
 1 note évaluant l'oral (présentations ou autres exercices oraux), 1 note écrite (devoirs écrits effectués en cours) et une note de participation basée sur l'implication active de l'élève.

## Plan de cours

Programme à adapter selon le niveau du groupe :

Niveau A1/A2 :

Acquisition rapide des connaissances linguistiques de base et/ou de remise à niveau.

Niveau B1/B2 à niveau C1 :

Développer et approfondir les connaissances linguistiques.

Entrainement aux compréhensions et expressions écrites et orales.

## Ressources et références

Magazine : Vocable en ligne

Méthodes diverses en ligne, grammaire, vocabulaire, documents authentiques audio, films, etc.

Compte tenu de la diversité des langues et des niveaux, chaque enseignant utilise son propre matériel pédagogique qu'il fournit aux élèves.

**Contexte et enjeux de l'enseignement**

Formation par l'entreprise Praxisens - Inciter les étudiants français et internationaux à mieux coopérer dans des situations de travail et les projets collectifs.

**Prise en compte des dimensions socio-environnementales****Modalités d'enseignement et d'évaluation**

	Nb d'heures
Cours	
Cours intégré (cours + TD)	3.21
TD	
TP	
Projets	
Travail en autonomie encadré	
Contrôles et soutenances	
Travail personnel	

**Prérequis****Objectifs pédagogiques**

(à la fin de cet enseignement, l'étudiant sera capable de ...)

Préparer les élèves français à comprendre l'impact de l'interculturalité dans leurs relations aux élèves internationaux à l'école afin qu'ils se posent des questions quant à leur adaptabilité à intégrer des équipes pluriculturelles dans leur future carrière à l'international.

**Activités**

(CM, TD, TP, projet, sortie terrain, etc. )

Faire réfléchir, accompagner, donner des éléments d'analyse, fournir une expertise auprès des élèves qui permettent à ces derniers de comprendre ce qui structure les manières d'agir.

**Évaluations et retours faits aux élèves**

(évaluations qui comptent pour la note ou qui permettent à l'étudiant de se situer, corrigés, feedback personnalisé...)

**Deprecated:** htmlspecialchars(): Passing null to parameter #1 (\$string) of type string is deprecated in **C:\Développement\syllabus\public\_html\views\syllabus\_template.php** on line **264**

## Plan de cours

Deux sujets - Prendre conscience de l'influence de la culture sur les comportements pour mesurer les enjeux de l'interculturalité et analyser en quoi la culture peut handicaper la réussite d'un projet international pour repérer les fondamentaux culturels sur lesquels nous fonctionnons.

## Ressources et références

**Deprecated:** htmlspecialchars(): Passing null to parameter #1 (\$string) of type string is deprecated in **C:\Développement\syllabus\public\_html\views\syllabus\_template.php** on line **297**