



LA SCIENCE & LA CRÉATIVITÉ POUR INVENTER UN MONDE DURABLE



Maître de conférences en Apprentissage Machine H/F

Etablissement :	IMT Mines Alès (Ecole nationale supérieure des mines d'Alès)
Affectation principale :	Centre d'Enseignement et de Recherche en Informatique et Systèmes (CERIS)
Résidence administrative :	Alès (Département du Gard – Région Occitanie)
Type de contrat :	CDD 24 mois – Contrat de droit public – Temps plein
Date de prise de poste :	01/10/2026

Présentation de notre établissement, du CERIS et contexte de l'emploi

1.1 L'Institut Mines-Télécom

L'institut Mines-Télécom (IMT), grand établissement au sens du code de l'éducation, est un établissement public scientifique, culturel et professionnel (EPSCP) placé sous la tutelle principale des ministres chargés de l'industrie et du numérique. Premier groupe d'écoles d'ingénieurs en France, il fédère 11 écoles d'ingénieur publiques réparties sur le territoire national, qui forment 13 500 ingénieurs et docteurs. L'IMT emploie 4500 personnes et dispose d'un budget annuel de 400M€ dont 40% de ressources propres. L'IMT comporte 2 instituts Carnot, 35 chaires industrielles, produit annuellement 2100 publications de rang A, 60 brevets et réalise 110M€ de recherche contractuelle.

1.2 IMT Mines Alès

Raison d'être de l'école : « Forte de son appartenance à l'IMT et de son ancrage territorial, IMT Mines Alès donne à ses élèves les meilleures chances de s'accomplir professionnellement pour être des acteurs responsables du développement de la Nation en préservant les richesses de la Planète. » Les valeurs qui nous animent : audace ! engagement, partage, excellence.

Créée il y a plus de 180 ans, IMT Mines Alès compte à ce jour 1400 élèves (dont 250 étrangers) et 380 personnels. Elle possède deux campus à Alès et est également implantée à Montpellier et Pau. Ses élèves sont des ingénieurs généralistes, des ingénieurs de spécialité (par apprentissage), des doctorants et des élèves de masters ou mastères spécialisés. Elle accueille plus 500 stagiaires en formation continue professionnelle.

L'école dispose de 3 centres de recherche et d'enseignement de haut niveau scientifique et technologique, qui œuvrent dans les domaines des matériaux et du génie civil (C2MA), de l'environnement et des risques (CREER), de l'intelligence artificielle et du génie industriel et numérique (CERIS). Ces entités regroupent environ 85 enseignants-chercheurs permanents (dont la moitié HDR), 40 personnels de soutien à la recherche, 100 doctorants et post-doctorants, qui produisent chaque année plus 130 publications de rang A et 3M€ de contrats de recherche, dont un



tiers de contrats directs avec les entreprises. Ces personnels de recherche contribuent à 6 unités de recherche, dont 4 UMR. IMT Mines Alès est accréditée à délivrer le diplôme de docteur dans 4 écoles doctorales.

Elle dispose de 12 plateformes technologiques et compte 1600 entreprises partenaires. La créativité est une caractéristique forte qui irrigue toutes ses activités. L'école fut la première à créer un incubateur en 1984 (200 entreprises créées à ce jour, 1000 emplois). L'école offre des parcours professionnels riches et variés : les enseignants-chercheurs ont des possibilités de mobilités professionnelles dans les différentes écoles de l'IMT et peuvent également occuper s'ils le souhaitent des responsabilités au sein des directions fonctionnelles de l'école (direction des études, de la recherche, de l'international, du développement économique...) sur une partie de leur temps.

IMT Mines Alès est un établissement labellisé Développement Durable & Responsabilité Sociétale (DD&RS). Au sein de l'école, chaque personne est un acteur clé de notre démarche. Nous nous engageons à promouvoir des pratiques respectueuses de l'environnement, à favoriser la diversité et l'inclusion, et à garantir l'éthique dans nos activités. Nous encourageons tous nos agents à adopter une approche responsable dans leurs actions quotidiennes et à proposer des idées innovantes qui renforcent notre impact positif sur la société et l'environnement.

1.3 Centre d'Enseignement et de Recherche en informatique et Systèmes (CERIS)

Le CERIS abrite deux unités de recherche : d'une part, l'unité SyCoIA (Systèmes Complexes et Intelligence Artificielle) qui se donne pour objectif la maîtrise de systèmes complexes dans le contexte de mutation lié à l'essor du numérique, et d'autre part, l'unité EuroMov Digital Health in Motion (EuroMov DHM) en cotutelle IMT Mines Alès - Université de Montpellier, qui s'intéresse à la performance sensorimotrice de l'homme avec des applications en santé et sport principalement. Deux départements d'enseignement y sont rattachés : 2IA pour *Informatique et Intelligence artificielle* et PRISM pour *PeRformance Industrielle et Systèmes Mécatroniques* ainsi que 2 plateformes technologiques AIHM pour *Alès Imaging and Human Metrology* et la PFM pour *Plateforme Mécatronique*. La plateforme **InnovIA** (projet PRIO-Plateformes de Recherche et d'Innovation Ouvertes-opéré par la Région Occitanie) est en cours de montage, elle vise à développer une plateforme technologique de référence dédiée à l'Intelligence Artificielle. Cette plateforme mettra à disposition une offre d'équipements et de services afin d'accompagner les acteurs académiques, industriels et institutionnels dans l'appropriation et l'intégration des technologies d'Intelligence Artificielle, aujourd'hui devenues un levier majeur de développement économique, de souveraineté technologique et de modernisation des services. Elle constituera également un environnement propice à la recherche appliquée et fondamentale, en offrant aux chercheurs et équipes de recherche un accès à des infrastructures matérielles (GPU, Drones...) et à un cadre collaboratif favorisant l'émergence de projets innovants dédiés à l'IA Souveraine, Frugale et Embarquée.

1.4 Le projet MACMIA

Le projet **MACMIA : Massification des Compétences et Métiers de l'Intelligence Artificielle** est l'un des projets lauréats de l'Appel à Manifestation d'Intérêt pour les Compétences et Métiers d'Avenir (AMI CMA) portant sur **l'Intelligence Artificielle**, dans le cadre du plan de relance France 2030. Porté par l'Institut Mines Télécom (IMT), il vise à coconstruire, avec des partenaires académiques (Esigelec, UTT, CMQE) et des acteurs économiques (grandes entreprises, groupements, OPCO, branches professionnelles...), **un panel de formations de techniciens, d'ingénieurs et managers double compétence et de chercheurs** dans le domaine "IA & Industrie du futur", mais aussi : IA embarquée et mobilité intelligente, IA & Santé. Le consortium de MACMIA couvrant 8 régions de la France métropolitaine, ces modules de formation peuvent être adaptés et **dispensés en différents lieux et via différentes modalités pédagogiques**.

Étant donné la **diversité des profils des apprenants** (étudiants en formation initiale, FTLV, formateurs...) et de leur **contexte d'apprentissage** (lieu géographique, disponibilité, accès à un équipement spécifique...) l'éventail des déclinaisons de ces modules de formation peut s'avérer protéiforme et nécessiter un accompagnement personnalisé pour qu'une personne atteigne un objectif défini (cible professionnelle). Le projet MACMIA prévoit pour cela une IA au service de l'IA, c'est-à-dire un **moteur IA de recommandation de parcours de formation individualisés**. À la croisée de travaux de recherche sur la recommandation automatisée, et en particulier, l'intégration de connaissances expertes a priori (ontologies) et d'apprentissage machine (à partir des traces d'utilisateurs) dans la recommandation, la conception et le développement de ce moteur constituent une tâche ambitieuse.



2. Description de l'emploi :

Le poste est rattaché au **Centre d'Enseignement et de Recherche en Informatique et Système (CERIS)** d'IMT Mines Alès et en lien étroit avec le domaine d'enseignement "Numérique" et le département de spécialisation 2IA (Informatique et Intelligence Artificielle) d'IMT Mines Alès.

En tant qu'**enseignant-chercheur**, trois missions vous seront confiées : **enseignement, recherche et accompagnement des entreprises** dans leur transformation numérique. Des liens avec les partenaires académiques et industriels du projet sont à prévoir.

2.1 Activités d'enseignement

Les enseignants-chercheurs de l'Institut Mines-Télécom ont la responsabilité de l'élaboration des programmes d'enseignement, de la coordination des équipes pédagogiques et des actions menées en matière d'innovation pédagogique. La personne recrutée sera donc amenée à participer, en fonction de ses domaines de compétences, aux activités d'enseignement de l'école qui incluent :

- ▶ La formation initiale d'ingénieur généraliste ;
- ▶ La formation initiale d'ingénieur de spécialité par apprentissage ;
- ▶ Les formations spécialisées (master, mastères spécialisés, formation continue) ;
- ▶ La formation doctorale.

Dans le cadre du projet MACMIA, une spécialité « **Apprentissage Profond / Apprentissage par Renforcement** » (APAR) a été proposée en fin de parcours du département 2IA (Informatique et Intelligence Artificielle). Cette spécialité forme des spécialistes dans la conception et la mise en place de modèles d'IA pour l'analyse de données (images, textes, sons), dans des applications « industrie du futur » ou santé. Les activités d'enseignement de ce poste seront majoritairement effectuées dans cette spécialité. Le public visé est constitué principalement d'élèves ingénieurs en dernière année de formation (niveau bac+5), mais il est tout à fait envisageable d'accueillir des élèves issus de la formation continue ou d'adapter cette formation pour les doctorants de l'école doctorale I2S (Information, Structures et Systèmes). Une capacité totale de 30 élèves est possible.

Votre expertise en **apprentissage automatique** sera également précieuse pour le tronc commun de la formation initiale généraliste (**fondements de l'intelligence artificielle**), ou pour la formation par apprentissage Informatique et Réseaux (**initiation à l'intelligence artificielle**) ou encore à votre participation à plusieurs modules du département 2IA. Vous participerez à l'**encadrement de projets de recherche** (missions recherche et développement ou études techniques) ainsi qu'à l'encadrement de **stages** et l'**accompagnement d'apprentis**. Vous contribuerez aux exercices pédagogiques majeurs des cursus tels que les jurys et les soutenances et serez ponctuellement sollicité(e) pour participer aux autres activités et exercices pédagogiques de l'école (encadrements de missions de terrain en tronc commun, de projets, de stages, tutorat académique). Une partie des enseignements pourra être effectuée en **anglais**, selon des modalités de **pédagogie active**.

2.2 Activités de recherche

Dans le cadre des orientations scientifiques du CERIS, la personne recrutée développera sa recherche sur des thématiques prioritairement liées, au choix, à l'**apprentissage profond**, l'**apprentissage par renforcement**, l'**hybridation Apprentissage Machine et Recherche Opérationnelle**, l'**IA Robuste**, l'**IA de Confiance**, l'**IA Explicable**. Les recherches seront menées dans le thème **CORTEX** (COntext-aware, RobuST and EXplainable AI – IA de confiance, adaptative et centrée sur l'humain – 6.5 EC), qui propose un regard technique et original sur l'étude de systèmes d'IA de confiance à la fois robustes et centrés sur l'humain. Les améliorations et adoptions croissantes de l'IA imposent des réflexions et travaux approfondis sur la confiance que l'on peut attribuer aux systèmes d'IA. Comment s'assurer que les modèles d'IA que nous développons sont à la fois robustes, c.-à-d. performants malgré des variations sensibles des conditions d'usage ou des perturbations de l'environnement, et centrés sur l'humain, c.-à-d. au service de l'Homme, conformément à un système de valeurs établi. Plus particulièrement, au sein de cette équipe, il est attendu des compétences fortes en :

- ▶ IA/ML centrée sur l'humain
- ▶ IA/ML robuste, de confiance, et explicable
- ▶ Deep learning
- ▶ Approches hybrides d'optimisation couplant ML et recherche opérationnelle



- ▶ IA/ML et incertitude
- ▶ Applications pluridisciplinaires de l'IA

2.3 Activités de valorisation et de transfert technologique

Les activités de recherche menées dans le cadre de ce contrat devront faire l'objet de valorisations académiques standard, e.g. publications dans des journaux et conférences, et participations aux GdR reconnus du domaine... Toujours en lien étroit avec le projet MACMIA qui finance le poste, la personne recrutée sera chargée de s'impliquer dans des actions de valorisation auprès des entreprises partenaires du projet ou d'étendre la portée initiale du projet. Sont envisagés des **chaires industrielles**, le montage de nouveaux **contrats de recherche avec des industriels** ou encore la rédaction de **dossiers de demande de financements** auprès d'organismes publics ou de programmes internationaux. A ce titre, elle pourra être amenée à assurer l'interface avec le partenaire contractuel, prendre en charge les objectifs scientifiques définis dans le projet, animer l'équipe projet et assurer le suivi de son déroulement, ainsi que la communication afférente. D'autre part, la personne devra être capable de comprendre le processus **d'exploitation commerciale de résultats de recherche** pour être à même d'identifier les occasions de contribuer à la coopération entre la recherche académique, la recherche industrielle et les secteurs de production.

Enfin, la personne recrutée sera amenée à réaliser, dans son champ de compétences scientifiques et techniques, des actions destinées à **accompagner des entreprises ou l'incubateur de l'école** afin de favoriser la création de spins off et le développement d'entreprises technologiques.

3. Profil recherché et critères généraux d'évaluation

Votre responsable et l'équipe en place vous accompagneront dans le développement de vos compétences, tout en valorisant vos expériences et vos talents.

3.1 Compétences, connaissances et expériences requises

Compétences techniques

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ Expérience significative en enseignement dans les domaines et thématiques de recherche du Centre et plus particulièrement du poste ▶ Capacités à travailler en équipe d'enseignants et à développer des approches pédagogiques spécifiques aux besoins. ▶ Capacités à exercer les enseignements en prenant en compte l'alignement pédagogique (compétences, objectifs et modalités d'apprentissage, évaluation) ▶ Connaissance et pratique de la communication écrite et orale en anglais scientifique ▶ Intérêt marqué pour les défis de l'IA | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Expérience significative en recherche dans les domaines et thématiques de recherche du Centre et plus particulièrement du poste ▶ Expérience démontrée de contribution à des projets de recherche avec production scientifique (publication, conférence, etc.) ▶ Une (ou plusieurs) expérience(s) à l'international serait(seraient) un plus ▶ Capacités pour le montage de collaborations scientifiques sur des projets de recherche expérimentale ▶ Capacités à la valorisation des travaux de recherche et au transfert de technologies ou de connaissances à des partenaires industriels |
|--|--|

Compétences comportementales et interpersonnelles

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ Dynamisme ▶ Autonomie ▶ Implication ▶ Travail en équipe ▶ Sens de l'organisation | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Rigueur et méthodologie ▶ Esprit d'initiative ▶ Adaptabilité ▶ Curiosité intellectuelle ▶ Créativité et innovation |
|--|--|



3.2 Critères d'évaluation de la candidature

La commission de pré-sélection examinera les candidatures sur la base des critères de sélection suivants :

Diplôme requis : Doctorat en Informatique ou assimilé, avec une spécialité forte en **apprentissage automatique**.

Critères de sélection prévalant pour l'activité d'enseignement :

- ▶ Niveau des enseignements dispensés
- ▶ Importance accordée à l'innovation pédagogique
- ▶ Action et notoriété dans la communauté du domaine

Critères de sélection prévalant pour l'activité de recherche

- ▶ Reconnaissance nationale et internationale des résultats de recherche obtenus
- ▶ Responsabilités exercées dans le domaine d'expertise
- ▶ Relations avec les mondes académique et industriel

L'exercice de responsabilités, les activités d'organisation et la participation à des instances de concertation et de décision entrent également en compte dans les critères examinés.

4. Candidature



Conditions administratives de candidature

Le recrutement est ouvert dans la discipline "Informatique/Apprentissage Machine".

Le poste proposé par l'IMT Mines Alès est un contrat à durée déterminée de 24 mois, à temps plein, contrat de droit public relevant des dispositions du cadre de gestion de l'Institut Mines-Télécom, métier C, Maître de conférences, catégorie II.

Le poste sera localisé à IMT Mines Ales, néanmoins des déplacements dans le cadre du projet MACMIA seront à envisager.

- ▶ **Fourchette indicative de rémunération (hors bonus annuel variable) : 43 000 € - 76 000 € brut annuel** selon le profil et l'expérience (charges salariales réduites en secteur public).



Comment postuler ?

Le dossier de candidature (à télécharger sur ce lien : <https://partage.imt.fr/index.php/s/DT9ZZPFPNpHm5HD>) doit être accompagné d'un curriculum vitae, d'une lettre de motivation, d'éventuelles lettres de recommandation ainsi que d'une copie de votre carte d'identité, de vos diplômes et de toute attestation de formation ou de stage. Il doit être envoyé exclusivement à :

<https://institutminestelecom.recruitee.com/o/maitre-de-conferences-en-apprentissage-machine-hf-cdd-24-mois-imt-mines-ales>

Les personnes en charge du recrutement étudieront votre candidature avec attention.



Planning du recrutement

Un jury composé de plusieurs personnes vous recevra et veillera à vous mettre dans les meilleures conditions pour réussir cette rencontre.

Date de clôture des candidatures : 16/08/2026

Date indicative du comité de pré-sélection (sans la présence des candidats) : **24/08/2026**

Les candidats éligibles seront informés le plus tôt possible après cette date.

Date indicative de la commission de recrutement (audition des candidats éligibles) : **03/09/2026**

Le classement du jury d'admission sera publié immédiatement après la réunion du jury.

Date de prise de poste souhaitée : 01/10/2026



Personnes à contacter

Si certains éléments de la candidature nécessitent des précisions complémentaires, n'hésitez pas à contacter les personnes ci-dessous :

Sur les aspects enseignement/recherche :

Sylvie RANWEZ, Coordinatrice du volet formations de MACMIA et Responsable du département 2IA

✉ : sylvie.ranwez@mines-ales.fr

Tel : (+33) (0)4 34 24 62 62

Sur les aspects administratifs :

Géraldine BRUNEL, Directrice des relations humaines

✉ : geraldine.brunel@mines-ales.fr

Tel : +33 (0)4 66 78 50 66

Sébastien HARISPE, Professeur au CERIS

✉ : sebastien.harispe@mines-ales.fr

Tel : (+33) (0)4 34 24 62 82



Intégration au poste

Une intégration sereine pour une prise de fonction réussie

Dès votre arrivée, vous bénéficiez d'une période d'intégration pour vous accompagner dans la découverte de vos missions et de votre environnement de travail. Vous serez accueilli(e) par votre référent(e) RH, qui vous guidera dans toutes les démarches nécessaires à une prise de poste sereine.



Annexe à la fiche de poste en vue d'un recrutement d'un personnel enseignant et enseignant-chercheur au sein d'IMT Mines Alès

Dans le cadre de la mission d'enseignement et de recherche, l'enseignant-chercheur au sein de notre établissement est amené à exercer diverses activités pédagogiques tout en contribuant à la recherche scientifique dans sa discipline.

La charge d'enseignement est répartie sur l'année scolaire en fonction des besoins de l'établissement.

Cette répartition peut varier en fonction des missions spécifiques assignées, des projets de recherche en cours, et de l'évolution des besoins pédagogiques et scientifiques de l'établissement.

1. Enseignement :

La charge d'enseignement est structurée autour des éléments suivants :

- **Heures de cours magistraux (CM)** : Ces heures correspondent à des séances en amphithéâtre ou en salle de cours, où l'enseignant-chercheur/ enseignant transmet un savoir théorique à un groupe d'élèves.
 - Valeur indicative : **15 à 20 heures de CM par an**, selon les exigences du programme et de la discipline.
 - Disciplines concernées : Fondements de l'IA, Apprentissage Machine, Apprentissage profond, Optimisation, Ingénieur cognitif
- **Travaux dirigés (TD)** : Activités d'encadrement plus personnalisées, dans lesquelles les élèves appliquent les concepts théoriques vus en cours magistraux à travers des exercices pratiques, des études de cas ou des projets.
 - Valeur indicative : **50 à 80 heures de TD par an**, selon le niveau des élèves et les spécificités du programme.
 - Disciplines concernées : Fondements de l'IA, Apprentissage Machine, Apprentissage profond, Optimisation, Ingénieur cognitif
- **Travaux pratiques (TP)** : Ces séances permettent aux élèves de réaliser des expériences, des simulations ou des activités en laboratoire sous la supervision directe de l'enseignant-chercheur/ enseignant.
 - Valeur indicative : **40 à 80 heures de TP par an**, en fonction des ressources disponibles (laboratoires, matériel) et du nombre d'élèves à encadrer.
 - Disciplines concernées : Fondements de l'IA, Apprentissage Machine, Apprentissage profond, Optimisation, Ingénieur cognitif



2. Activités pédagogiques complémentaires :

En complément des enseignements directs, l'enseignant-chercheur/ enseignant est également impliqué dans plusieurs autres activités pédagogiques, qui contribuent à la formation et au suivi des élèves. Ces activités incluent :

- **Encadrements de projets de recherche et développement** (Missions R&D – 175h étudiants à l'emploi du temps) et **Etudes de cas** (Etudes techniques – 110h étudiants à l'emploi du temps) soit entre 15 et 30h par projet encadré
- **Suivi des projets et mémoires** : L'accompagnement des étudiants dans la réalisation de leurs projets de fin d'études ou de leurs mémoires, qui peut inclure des réunions de suivi, la correction et la soutenance.
 - Valeur indicative : **15 à 30 heures par an**.
- **Encadrement de stages** : Superviser les stages en entreprise ou en laboratoire des étudiants, en assurant une évaluation et un suivi régulier.
 - Valeur indicative : **15 à 30 heures par an**, en fonction du nombre d'étudiants concernés et des spécificités du programme.
- **Réunions pédagogiques** : Participation aux réunions des départements, comités pédagogiques ou commissions d'examen pour la gestion des cursus et des contenus de formation.
 - Valeur indicative : **5 à 15 heures par an**.

3. Recherche et encadrement doctoral – si poste enseignant/chercheur uniquement :

En tant qu'enseignant-chercheur, des activités de recherche sont également un aspect clé du poste. Le temps dédié à la recherche, ainsi qu'à l'encadrement d'étudiants en doctorat, est compris dans la charge totale de travail, mais souvent priorisé dans le cadre de l'engagement scientifique de l'établissement.

Encadrement doctoral : Superviser des doctorants et participer à leur formation, à l'accompagnement de leurs travaux de thèse et à la préparation de soutenances.

- Valeur indicative : **30 à 50 heures par an** pour l'encadrement doctoral.

Cette répartition peut varier en fonction des missions spécifiques assignées, des projets de recherche en cours, et de l'évolution des besoins pédagogiques et scientifiques de l'établissement.

4. Flexibilité et adaptation :

La charge d'enseignement peut être ajustée en fonction des projets de recherche, des missions spécifiques et des évolutions dans l'organisation des programmes d'enseignement. Les heures peuvent être adaptées en fonction des exigences pédagogiques, des ressources disponibles et des priorités d'IMT Mines Alès.